# Работа в проектно-исследовательской среде ГлобалЛаб

## Лекция №5

# Блок № 1

# Возможности оценивания работы пользователей в среде ГлобалЛаб

## Развертки

SEVA и Yana

Математика

Технологии и техника

Развёртка в геометрии – множество геометрических фигур, для которых указано, как следует их соединить друг с другом по сторонам и вершинам, чтобы получить объемное тело.

14 155

# Исследование

### Цель

- Обобщить представления о плоских геометрических фигурах и объемных геометрических телах.
- Изучить способы получения объемной фигуры из бумаги.

### Оборудование и материалы

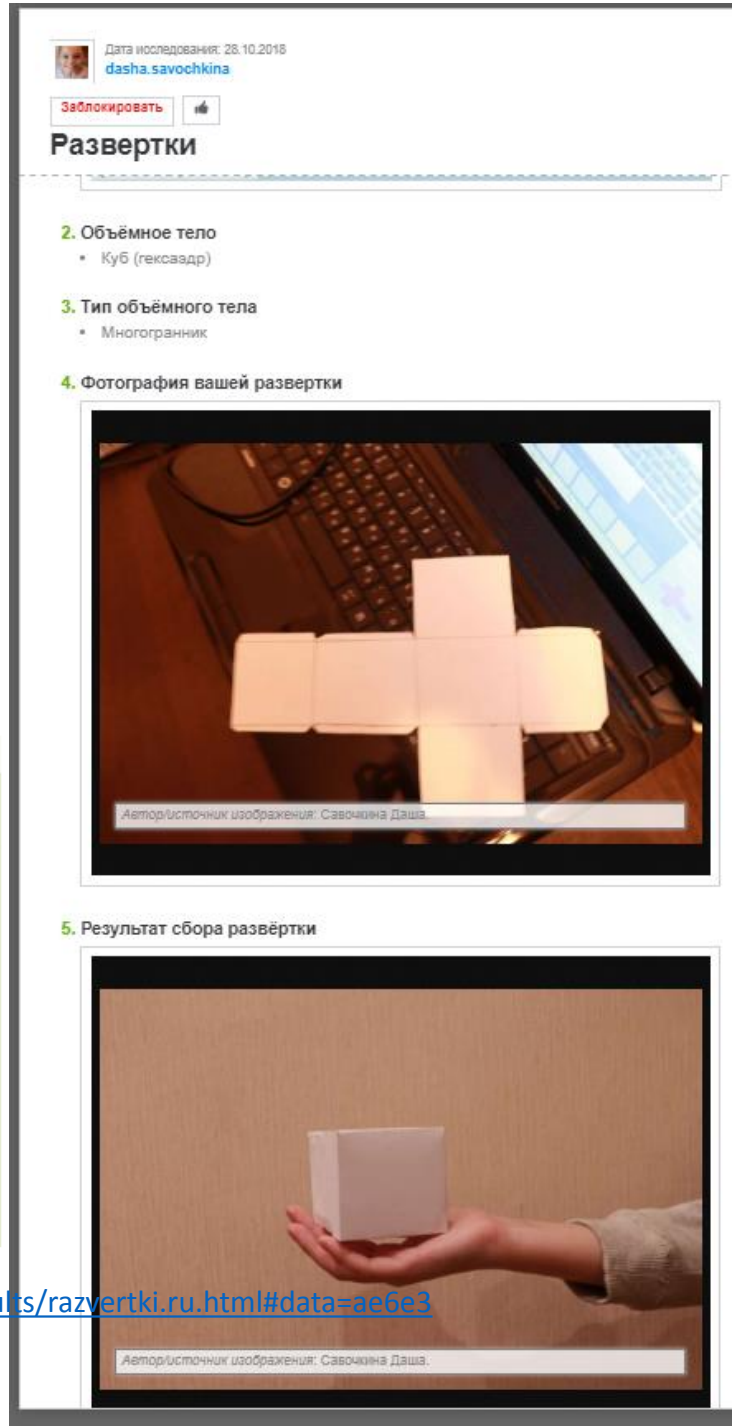
- Бумага
- Линейка
- Карандаш
- Ножницы
- Клей

### Зачем в исследовании нужны материалы других участников

Все вместе мы сделаем много развёрток.

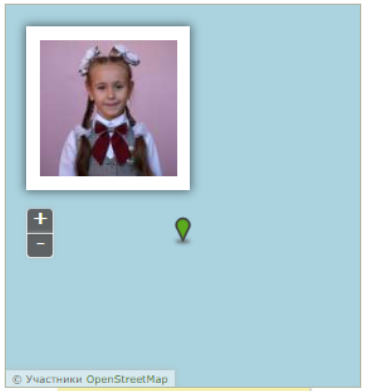
### Протокол проведения исследования

1. Нарисуйте свою развёртку, сделайте скан или сфотографируйте.
2. Попробуйте склеить объёмное тело, сфотографируйте, что у вас получилось.
3. Изучите характеристики полученного тела
4. Заполните анкету проекта




https://globallab.org/ru/project/cover/razvertki.ru.html

https://globallab.org/ru/project/results/razvertki.ru.html#data=ae6e3e50-dadf-11e8-80af-08606e697fd7




Очки 98
Сила 120
Уровень 2
Что это?

0

Посмотреть портфолио
Послать личное сообщение
Пожаловаться

# Varvara Uleeva

varvarauleeva, участник

Varvara Uleeva

**Награды:**

Посмотреть подробности о наградах

**Текущий тариф:**
Базовый

**Родные языки:**
Русский

**Языки:**

**Любимые предметы:**

**Интересы:**

**О себе:**

**Участник Виртуальных площадок:**

МБОУ г. Астрахани "Гимназия №1"

**Участвует в 17 проектах**

| | | |
|---|---|---|
| Изучаем страны | 0 / 3 | 1 / 160 |
| Вежливые слова | 0 / 2 | 1 / 225 |
| Портрет семени | 0 / 19 | 1 / 276 |
| Графические диктанты | 0 / 12 | 1 / 451 |
| Лунный месяц в Северном полушарии | 0 / 16 | 1 / 215 |
| Выставка букв | 0 / 17 | 1 / 599 |
| Ориентирование на местности | 0 / 84 | 1 / 437 |
| Форма листьев растений | 0 / 8 | 1 / 146 |
| Составляем алгоритмы | 0 / 6 | 1 / 345 |
| Великие учёные | 0 / 7 | 1 / 325 |
| Углы в нашей жизни | 0 / 7 | 1 / 169 |
| Развертки | 2 / 44 | 2 / 155 |
| Проверяем, как пишутся слова | 0 / 10 | 1 / 277 |

Варвара Улеева – пользователь из Астрахани

https://globallab.org/ru/user/profile/varvarauleeva.html

Информация

Исследование

Результаты 325

Обсуждение 7

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 0

Участники 325

Заполнить анкету

# Великие учёные

3

Язык проекта: Русский

## Исследование

**Цель**

Изучить различных учёных разных времён и вклад, который они внесли в науку.

**Оборудование и материалы**

- Различная справочная литература
- Ресурсы сети Интернет

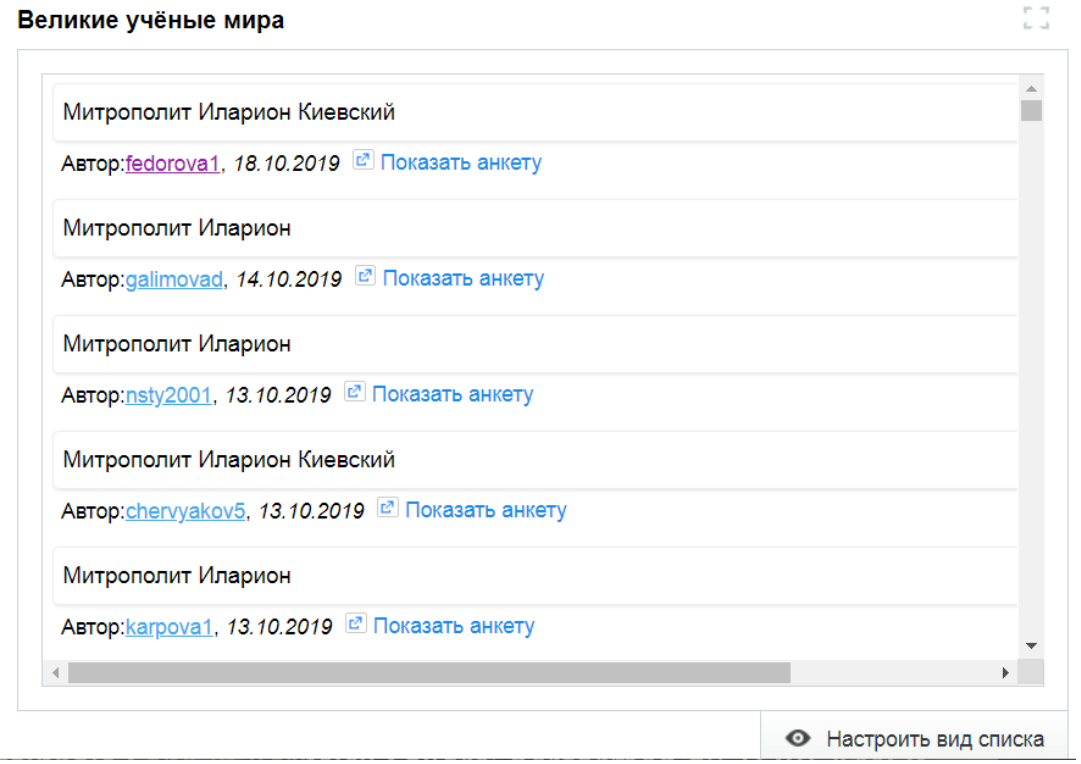
**Зачем в исследовании нужны материалы других участников**

Вместе мы составим энциклопедию выдающихся учёных и обсудим их вклад в развитие мировой науки.

**Протокол проведения исследования**

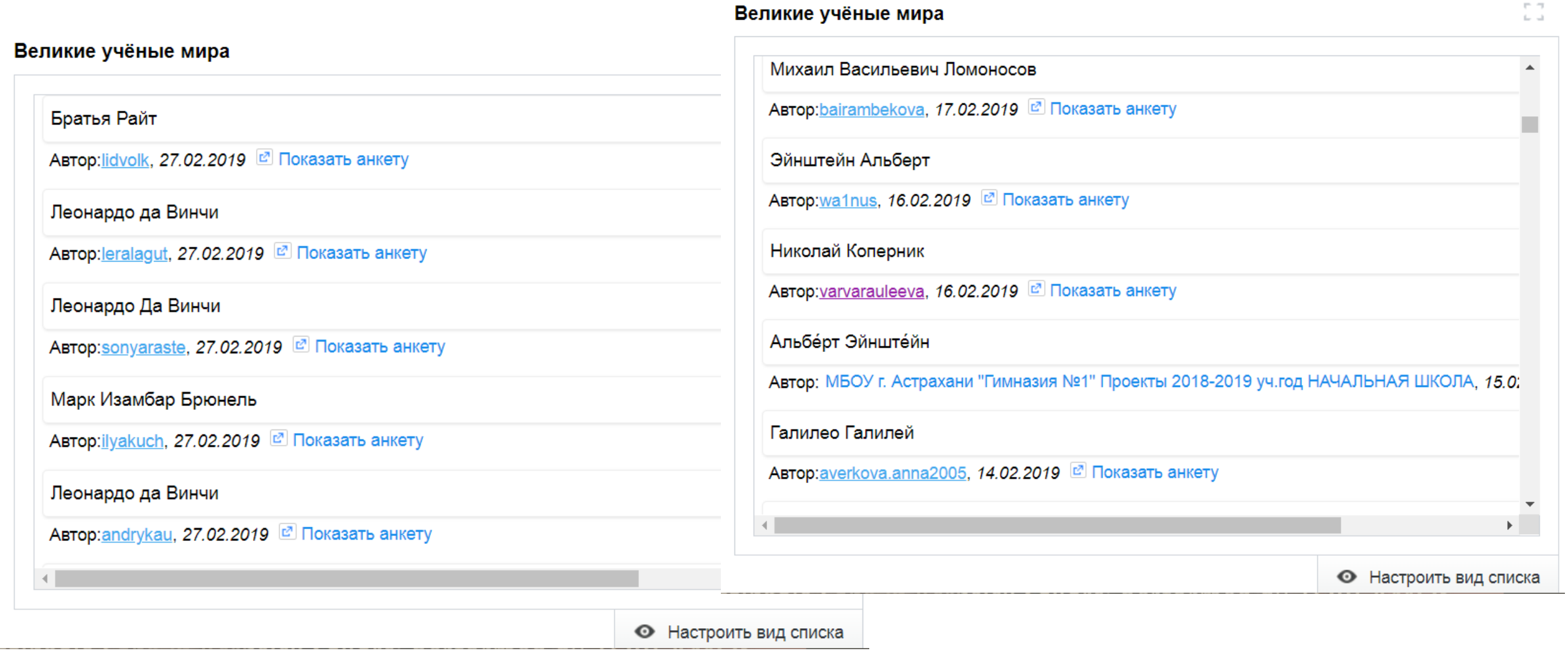
1. Выберите учёного определённой исторической эпохи.
2. Изучите его жизненный путь.
3. Узнайте о вкладе, который он внёс в науку.
4. Заполните анкету проекта.
5. Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchyonye.ru.html

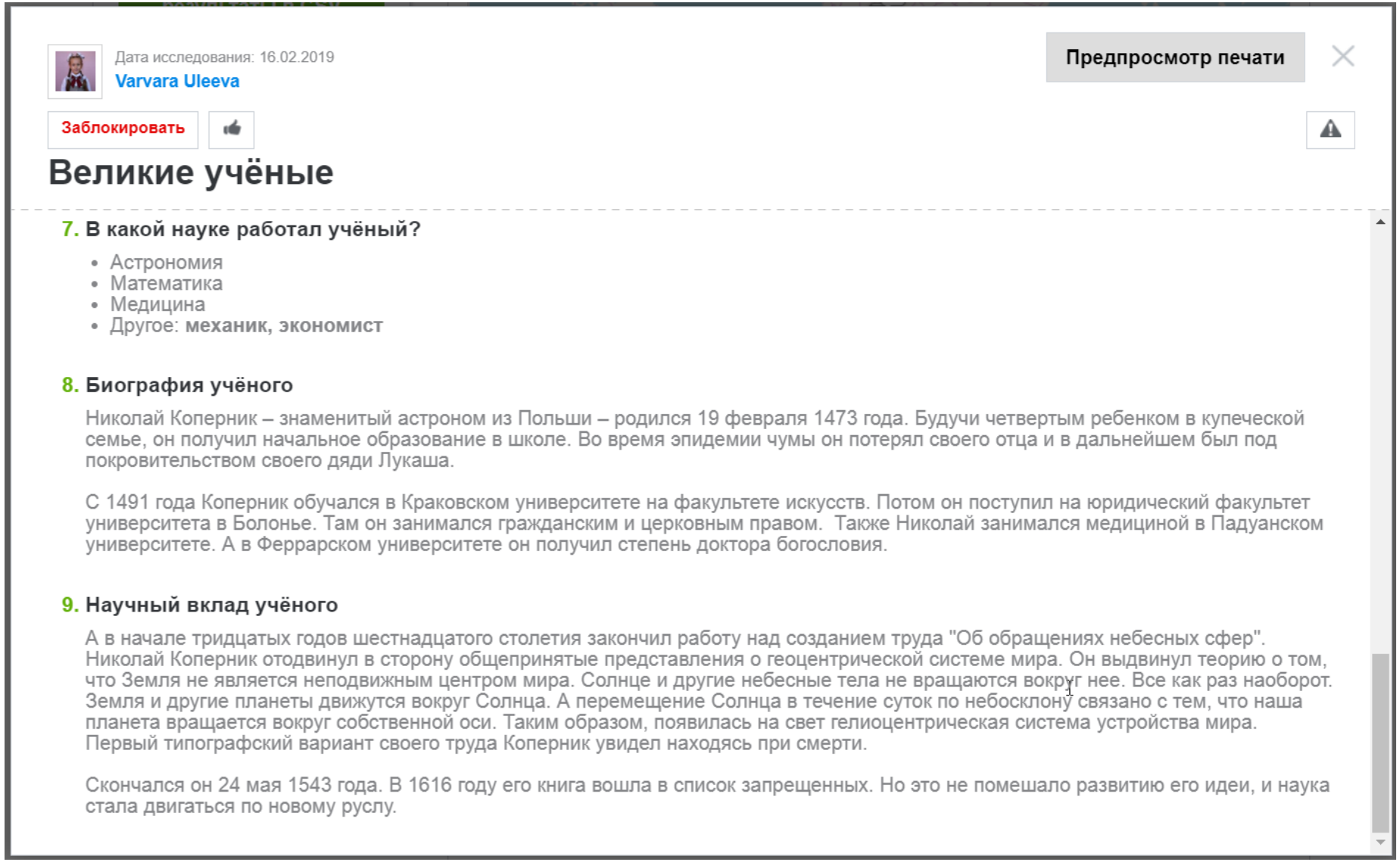


Виджет список текстов показывает все ответы проекта на вопросы с типом «строка» или «многострочный текст». Кнопка «Показать анкету» позволит просмотреть анкету любого участника проекта.

https://globallab.org/ru/project/results/velikie_uchyonye.ru.html#data=3eeef8b2-f16d-11e9-8dd9-08606e697db0




https://globallab.org/ru/project/results/velikie_uchyonye.ru.html
страница «Результаты» проекта




https://globallab.org/ru/project/results/velikie_uchyonye.ru.html#data=d79a8bb8-31e6-11e9-9800-08606e697fd7

Анкета Варвары Улеевой

Информация

Исследование

Результаты 1

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Участники 1

Заполнить анкету

Участники:

## Работаем с космическими снимками

0

Язык проекта: Русский

Давайте научимся сопоставлять космические снимки с планом местности и реальной местностью.

В интернете можно найти интерактивные карты, работающие в режиме спутниковой съёмки. Так вы можете не выходя из дома, рассмотреть отдалённые уголки нашей пл Снимки довольно подробны, так что вы можете видеть не только крупные географич объекты: реки, озёра, острова, но и города с их улицами и даже отдельными зданиям

https://globallab.org/ru/project/cover/rabotaem_s_kosmicheskimi_snimkami.ru.html

Информация

Исследование

Результаты 1

Обсуждение 2

Дневник исследователя 0

Участники 1

Заполнить анкету

Участники:

## Водные ресурсы России

0

Язык проекта: Русский

Наша страна богата водными ресурсами. На душу населения в России приходится больше воды, чем в среднем в мире. Но распределение обеспеченности водными ресурсами неравномерно.

Проект нравится 1 участнику

https://globallab.org/ru/project/cover/vodnye_resursy_rossii.ru.html

Информация

Исследование

Результаты 2

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Участники 2

Заполнить анкету

Участники:

# Природно-ресурсный потенциал регионов России

0

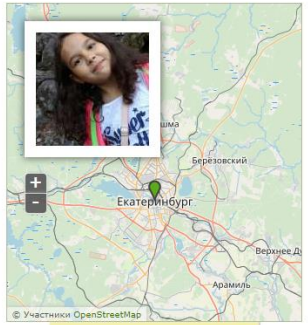
Язык проекта: Русский

Природно-ресурсным потенциалом называется совокупность естественных ресурсов, являющихся основой экономического развития территории.

В понятие природно-ресурсного потенциала входит способность всех компонентов природных ресурсов региона обеспечивать собственное воспроизводство и восстановление, производство продуктов и услуг, для поддержания условий

https://globallab.org/ru/project/cover/prirodno_resursnyi_potentsial_regionov_rossii.ru.html

https://globallab.org/ru/project/results/prirodno_resursnyi_potentsial_regionov_rossii.ru.html#data=62ad4ad2-f353-11e9-baf3-08606e697fd7




Очки 15

Сила 60

Уровень 1

Что это?

**Dasha**

dasha_l, участник

Левичева Даша

Награды:

Посмотреть подробности о наградах

Текущий тариф:
Базовый

Родные языки:

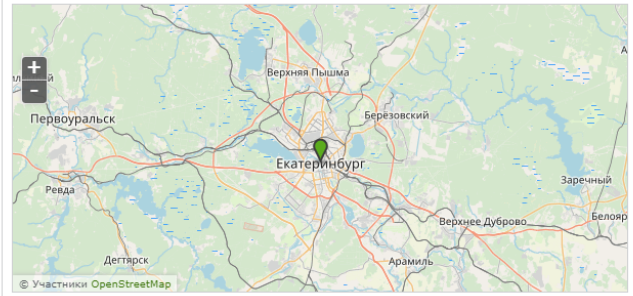
Языки:

Дата исследования: 20.10.2019
Dasha

Предпросмотр печати

## Природно-ресурсный потенциал регионов России

**1. Укажите местоположение региона, который вы выбрали для анализа**




**2. Название региона**

Екатеринбург

**3. Природные ресурсы**

- Водные ресурсы

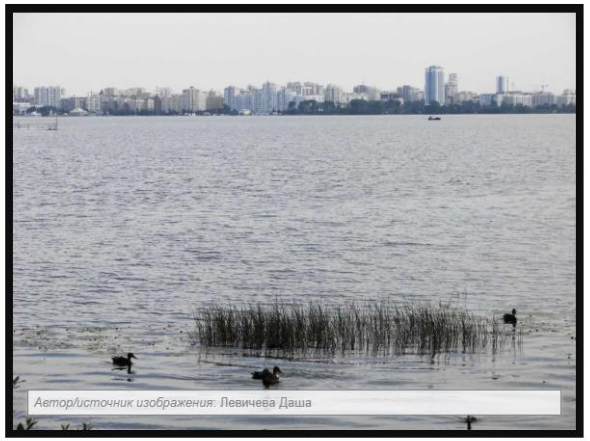
**4. Анализ природных ресурсов**

Верх-Исе́тский пруд — искусственное водохранилище, образованное на реке Исеть в 1725 — 1726 году. Был образован для нужд Верх-Исетского завода, а также служил резервом для нижнего Городского пруда, плотина которого приводила в движение механизмы Екатеринбургского завода.
В пруду водятся такие виды рыб как окунь, плотва, лещ, щука, произведено зарыбление карпом, толстолобиком и другими видами.
На левом и правом берегах пруда, ближе к плотине, и на некоторых островах и полуостровах обнаружены стоянки древнего человека.

**5. Проблемы, возникающие при использовании природных ресурсов**

Пруд является резервным источником водоснабжения г. Екатеринбурга. С 2015 забор воды производится исключительно на производственные нужды.
Проблема сбрасывания в пруд недостаточно очищенные хозяйственно-бытовые сточные воды.

**6. Иллюстрации к проекту**



Информация

Исследование

Результаты 0

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Участники 0

Заполнить анкету

# Анализируем лирическое стихотворение

0

Язык проекта: Русский

Лирическая поэзия – это поэзия, выражающая чувства и переживания поэта. В этом проекте мы будем учиться читать и понимать лирические стихотворения.

Этот проект предназначен для учащихся 5-7 класса. Если вы учитесь в старших классах и готовы анализировать поэзию глубже, вы можете принять участие в проекте **«Анализируем поэтические тексты»**.

https://globallab.org/ru/project/cover/analiziruem_liricheskoe_stikhotvorenie.ru.html

## Анализируем поэтические тексты

Yana

Язык и Литература

Искусство и Культура

Как устроен поэтический текст, и зачем он устроен именно таким образом? Интересно? Тогда присоединяйтесь к нашему проекту!

1 10

https://globallab.org/ru/project/cover/analiziruem_poeticheskie_teksty.ru.html

## Анализируем драматические произведения

Yana

Язык и Литература | История

Драма, как жанр литературы, имеет свои особенности. Например, характер действующих лиц создаётся речевым языком, а не описательным. Этот проект поможет нам повторить теоретико-литературный материал на примере различных драматических произведений.

0 8

https://globallab.org/ru/project/cover/analiziruem_dramaticheskie_proizvedenija.ru.html

Информация

Исследование

Результаты 6

Обсуждение 1

Дневник исследователя 0

Участники 7

Заполнить анкету

Участники:

... и ещё 2 участника

# Работаем со словарём

0

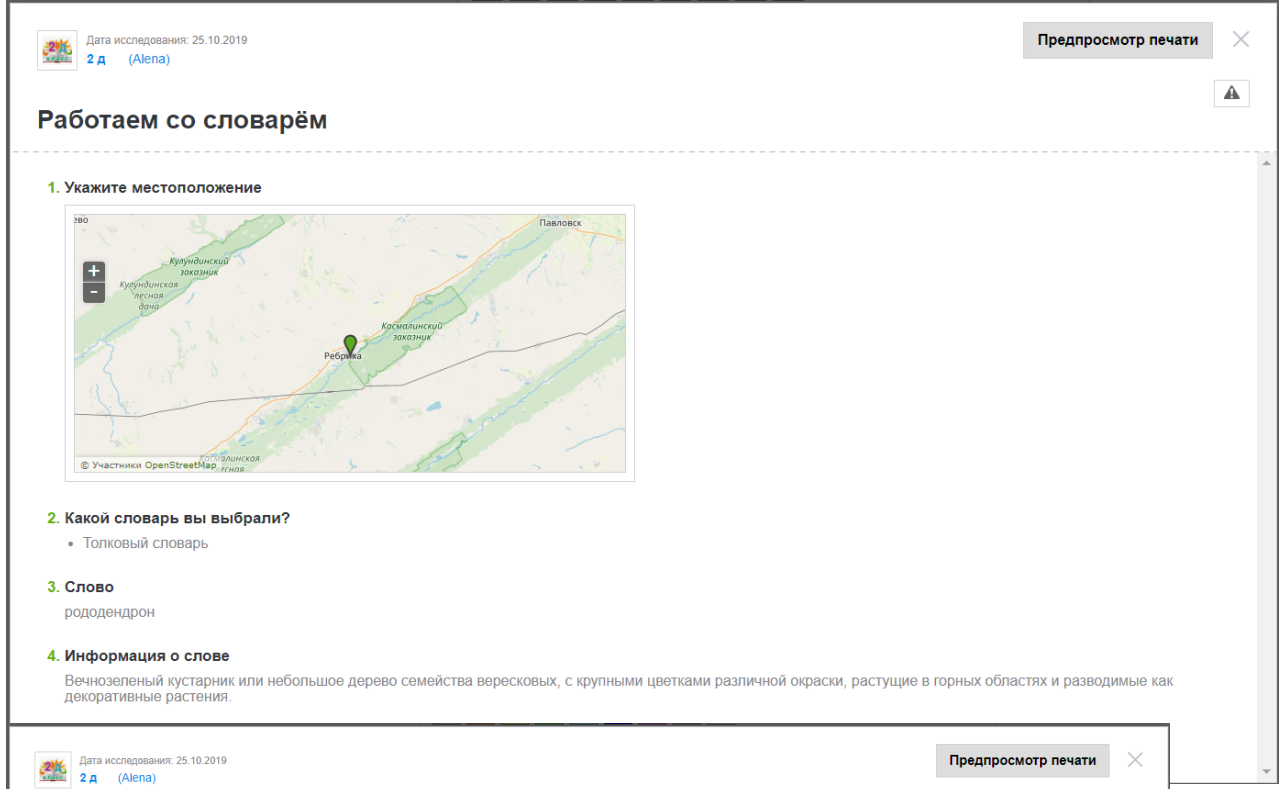
Язык проекта: Русский

Можно сказать, что изучение русского языка в школе это, прежде всего, работа со словом. Слово позволяет нам узнать законы языка, осознать его точность, красоту и выразительность.

Новое слово мы рассматриваем одновременно в четырех аспектах: орфоэпическом, лексико-семантическом, орфографическом и синтаксическом.

Сначала, чтобы лучше понять семантику и орфографию незнакомого слова, надо обратиться к этимологическому словарю.

https://globallab.org/ru/project/cover/rabotaem_so_slovaryom.ru.html



Дата исследования: 25.10.2019
2 д (Alena)

Предпросмотр печати

## Работаем со словарём

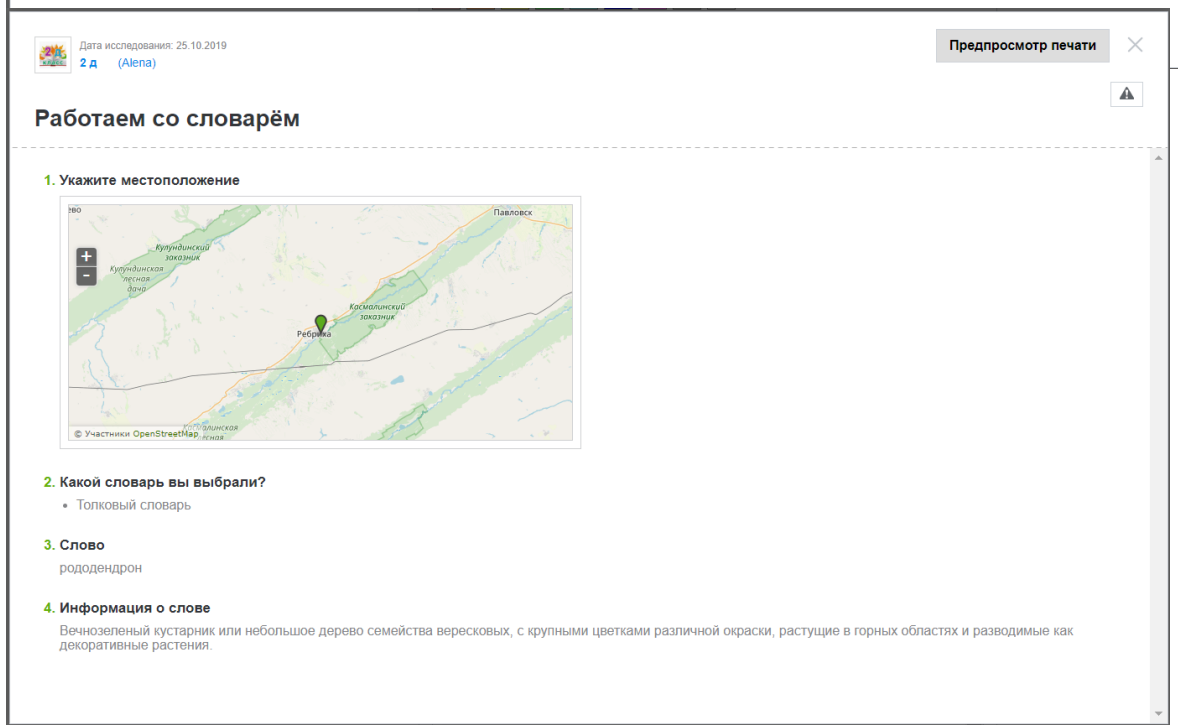
1. **Укажите местоположение**



2. **Какой словарь вы выбрали?**
   - Толковый словарь

3. **Слово**
   рододендрон

4. **Информация о слове**
   Вечнозеленый кустарник или небольшое дерево семейства вересковых, с крупными цветками различной окраски, растущие в горных областях и разводимые как декоративные растения.



Дата исследования: 25.10.2019
2 д (Alena)

Предпросмотр печати

Работаем со словарём

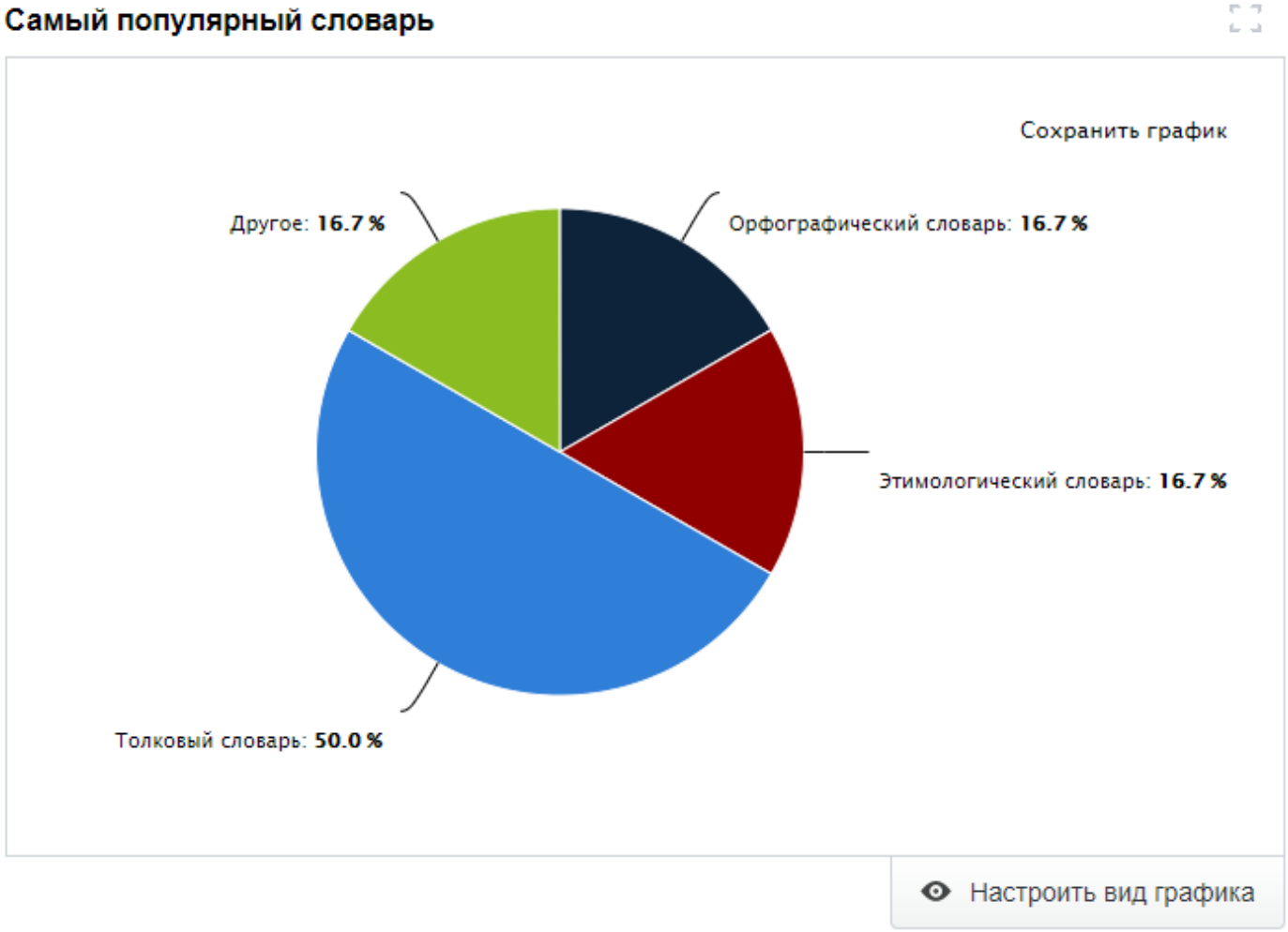
1. Укажите местоположение

Павловск
Кулундинский заказник
Кулундинская лесная дача
Касмалинский заказник
Ребрихa
© Участники OpenStreetMap

2. Какой словарь вы выбрали?
   - Толковый словарь

3. Слово
   рододендрон

4. Информация о слове
   Вечнозеленый кустарник или небольшое дерево семейства вересковых, с крупными цветками различной окраски, растущие в горных областях и разводимые как декоративные растения.




Круговая диаграмма в проекте показывает, какие словари чаще использовали участники проекта.

Информация

Исследование

Результаты 2

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Участники 3

Заполнить анкету

Участники:

... и ещё 1 участник

# Изучаем КПД электрического чайника

0

Язык проекта: Русский

Давайте попробуем рассчитать КПД электрических чайников, сделанных из различных материалов.

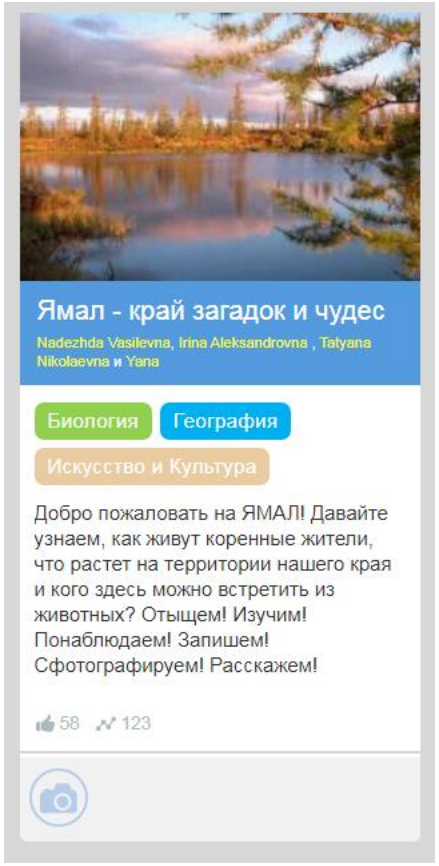
Коэффициентом полезного действия (КПД) называется физическая величина, равная отношению полезной работы к затраченной работе, выраженная в %.

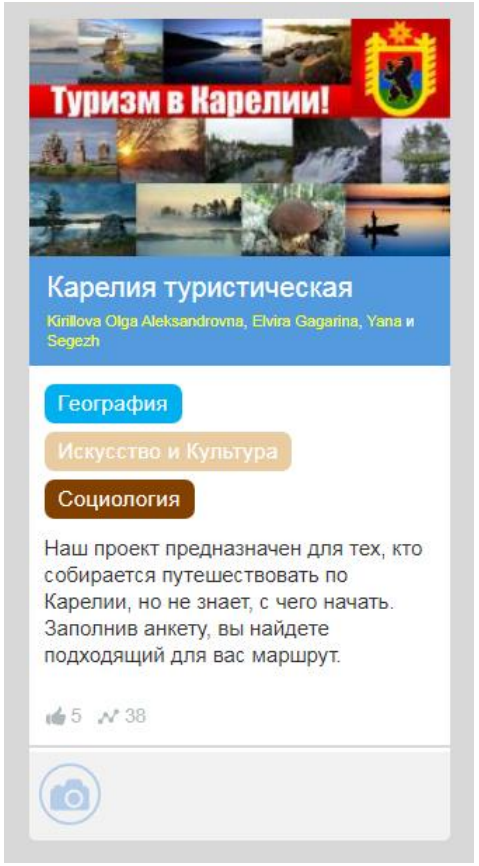
https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_kpd_elektricheskogo_chainika.ru.html

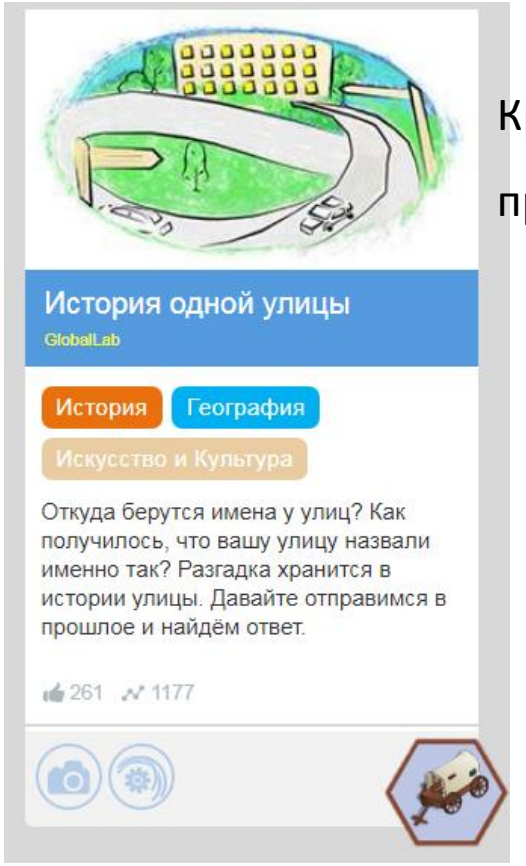
# Формирование личностных УУД при работе в проектной среде ГлобалЛаб

Чтобы формировать личностные УУД, предлагается использовать следующие методические приёмы и задания:

- Групповые проекты. Обучающиеся совместно выбирают интересную и актуальную тему, распределяют роли внутри группы. Каждый вносит свой вклад в осуществление проекта. Участие в проектной и исследовательской деятельности способствует формированию самостоятельности, рефлексивности и субъектности учащихся;
- Привлечение краеведческого материала на учебные и внеурочные занятия позволяет развивать метакомпетенции, способствует осознанию своей этнической принадлежности и культурной идентичности, формированию основ гражданской идентичности.
- Творческие задания развивают эстетические чувства.





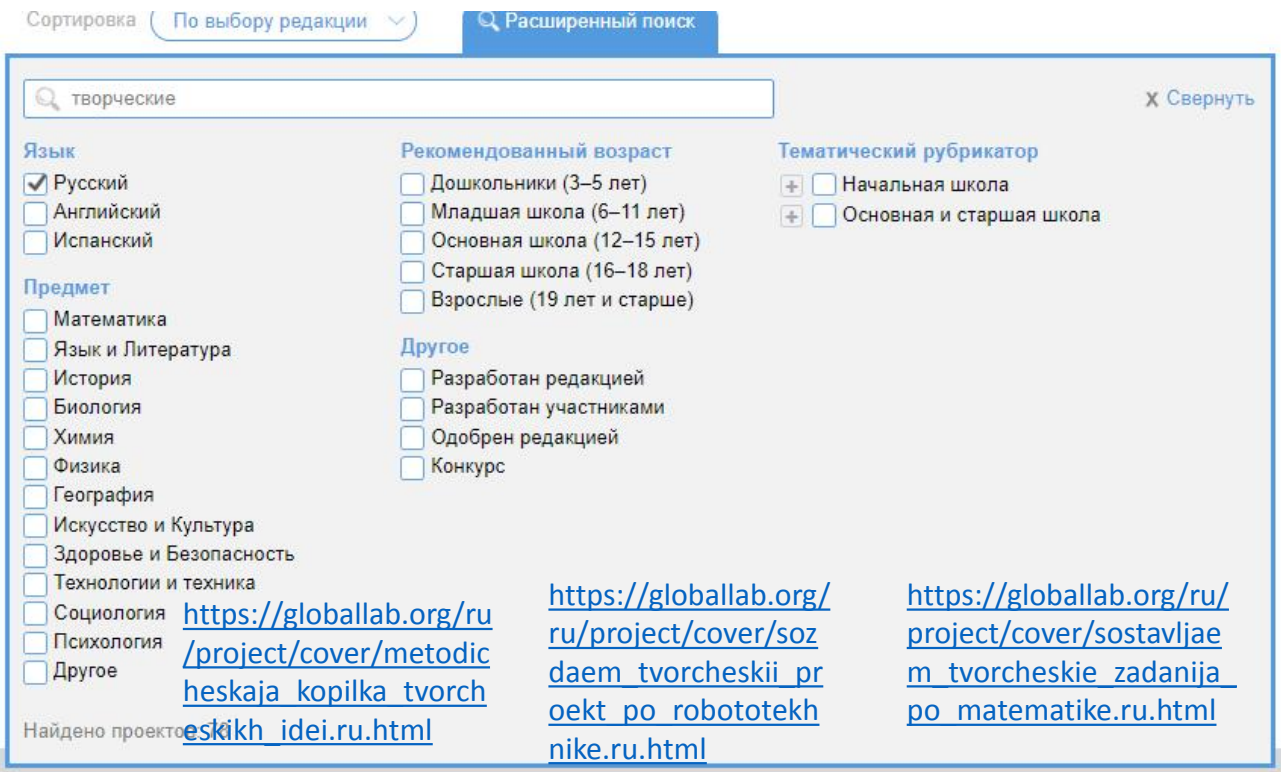

Краеведческие проекты ГлобалЛаб

https://globallab.org/ru/project/cover/jamal_krai_zagadok_i_chudes.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/kraevedcheskie_muzei_mira.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/karelija_turisticheskaja.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/stories_that_streets_tell.ru.html




https://globallab.org/ru/project/cover/metodicheskaja_kopilka_tvorcheskikh_idei.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/sozdaem_tvorcheskii_proekt_po_robototekhnike.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/sostavljaem_tvorcheskie_zadanija_po_matematike.ru.html

Методическая копилка творческих идей.

Natallia Hedenach

Язык и Литература | Психология

Каждый учитель стремится сделать свои уроки творческими и занимательными, чтобы желание и интерес школьников, которые только приступили к занятиям, не угасли в последующие годы. Задача учителя - добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. А там, где

Создаем творческий проект по робототехнике.

ptanovo

Технологии и техника

Вместе создадим роботов для участия в соревнованиях по робототехнике в творческой номинации.

1 5

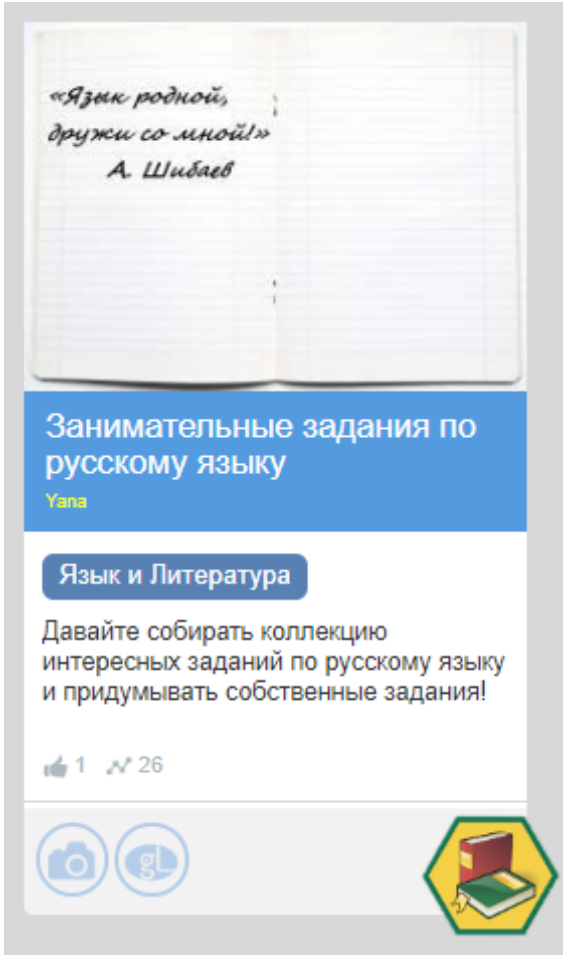
Составляем творческие задания по математике

Yana и Kirill 5 "A"

Математика

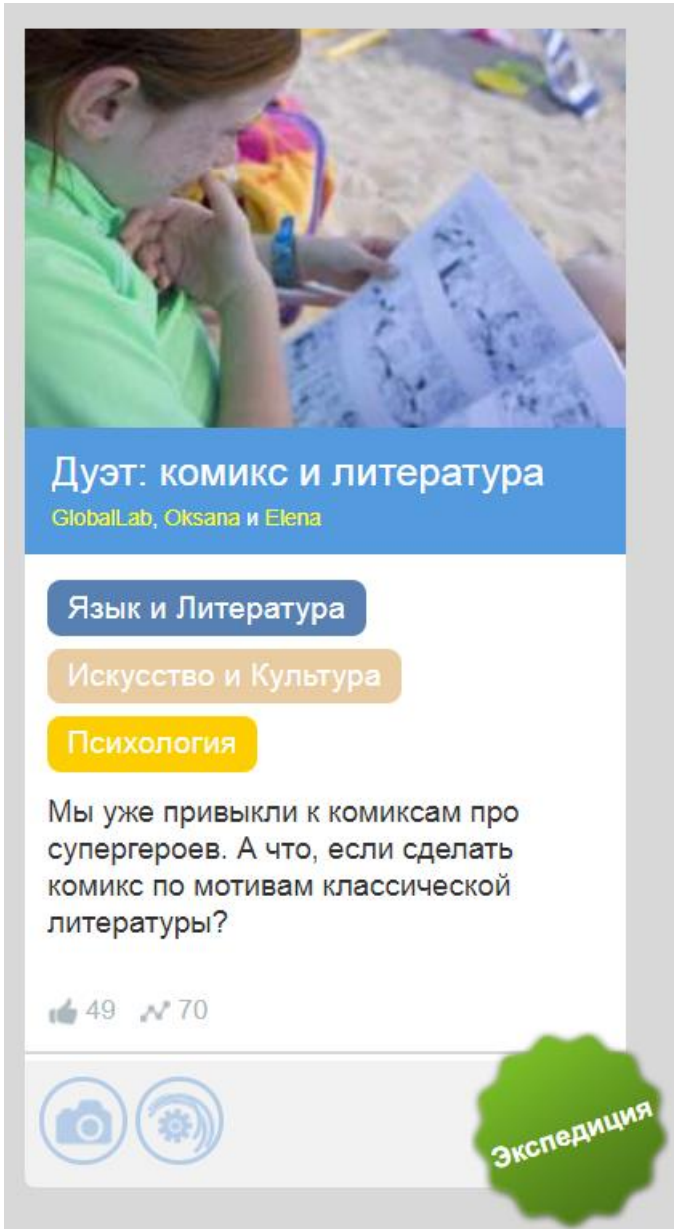
На уроках математики мы выполняем интересные задания: решаем текстовые задачи, строим геометрические фигуры, разгадываем числовые ряды. Давайте сами сочиним подобные задания и составим целый сборник!

2 24




https://globallab.org/ru/project/cover/zanimatelnye_zadanija_po_russkomu_jazyku.ru.html

Проектов, предназначенных для выполнения различных творческих заданий на платформе ГлобалЛаб опубликовано достаточно много.




https://globallab.org/ru/project/cover/duet_komiks_i_literatura.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/daef3836-052d-428a-a047-a7daef0b1902.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/literaturnaja_geografija.ru.html

Ещё несколько примеров творческих проектов.

Информация

Исследование

Результаты 8

Обсуждение 1

Дневник исследователя 0

Участники 8

Заполнить анкету

Участники:

... и ещё 3 участника

# Компьютер друг или враг человеку.

0

Язык проекта: Русский

## Исследование

**Цель**

Разобрать все за и против в использовании компьютера

**Оборудование и материалы**

Компьютер и интернет.

**Зачем в исследовании нужны материалы других участников**

ГлобалЛаб очень прост в использовании, в нём сможет разобраться даже человек без опыта работы с компьютером, и работа на этом сайте занимает очень мало времени.

**Протокол проведения исследования**

1. Заполнить анкету проекта
2. Участвовать в обсуждении

При создании проекта на сайте ГлобалЛаб развивается целый комплекс УУД, регулятивных, познавательных, личностных. Соответственно, анализируя проект учащегося, мы можем судить о степени развития этих навыков.

https://globallab.org/ru/project/cover/kompjuter_drug_ili_vrag_cheloveku.ru.html

2. **Для чего вы используете компьютер у себя дома?**

3. **Как долго вы проводите за компьютером в день?**

- Менее 1 часа
- От 1 часа - 2 часов
- От 2 часов - 4 часов
- От 4 часов - 7часов
- Более 7 часов

4. **Повлияло бы на вашу успеваемость отсутствие компьютера дома?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. **По каким предметам вы не сможете сделать домашнее задание без использования компьютера.**

6. **Перечислите по 2 минуса и 2 плюса в использовании компьютера дома.**

**От имени кого вы заполнили анкету?**

Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени

Анкета проекта «Компьютер друг или враг человеку» и виджет со страницы «Результаты».

https://globallab.org/ru/project/form/kompjuter_drug_ili_vrag_cheloveku.ru.html#.XbnTvlUzapo

**Для чего вы используете компьютер дома**

работа, учеба,

Автор:arseniyuy., *29.10.2019* Показать анкету

для разный целей

Автор:nemo5655, *28.10.2019* Показать анкету

Для развлечения, творчества и выполнения различных задач.

Автор:ilbel02, *28.10.2019* Показать анкету

Для того, чтобы подготовиться к проведению уроков английского языка (сделать презентацию в МЭШ, найти видео и аудио материалы).

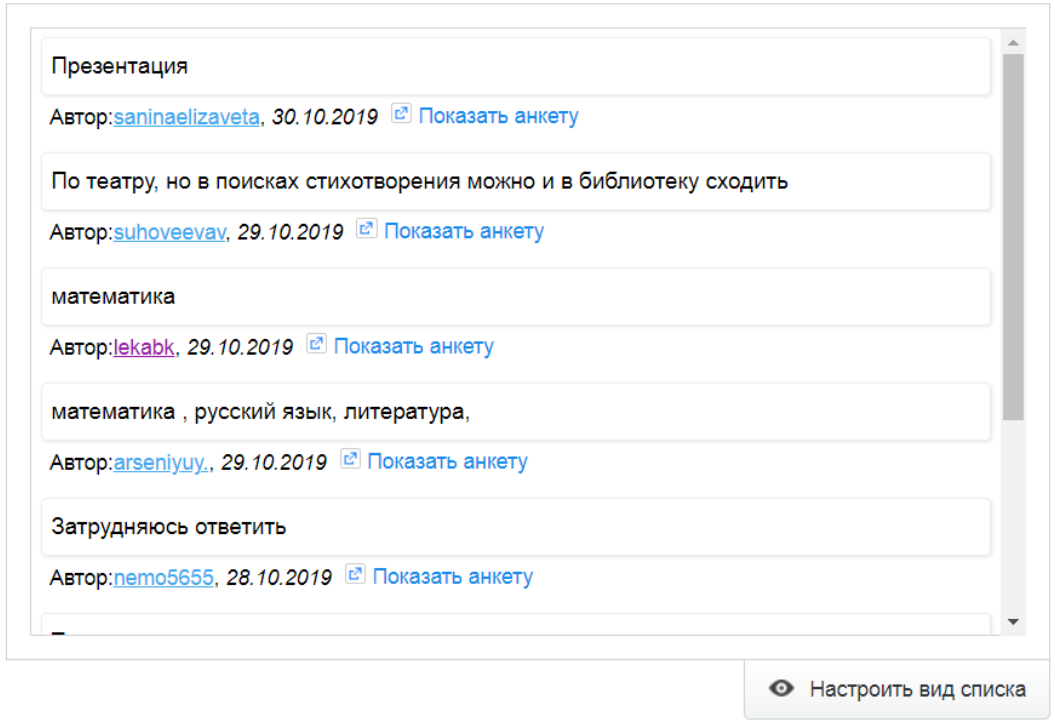
Автор:nadezhdapenkina, *27.10.2019* Показать анкету

Для работы

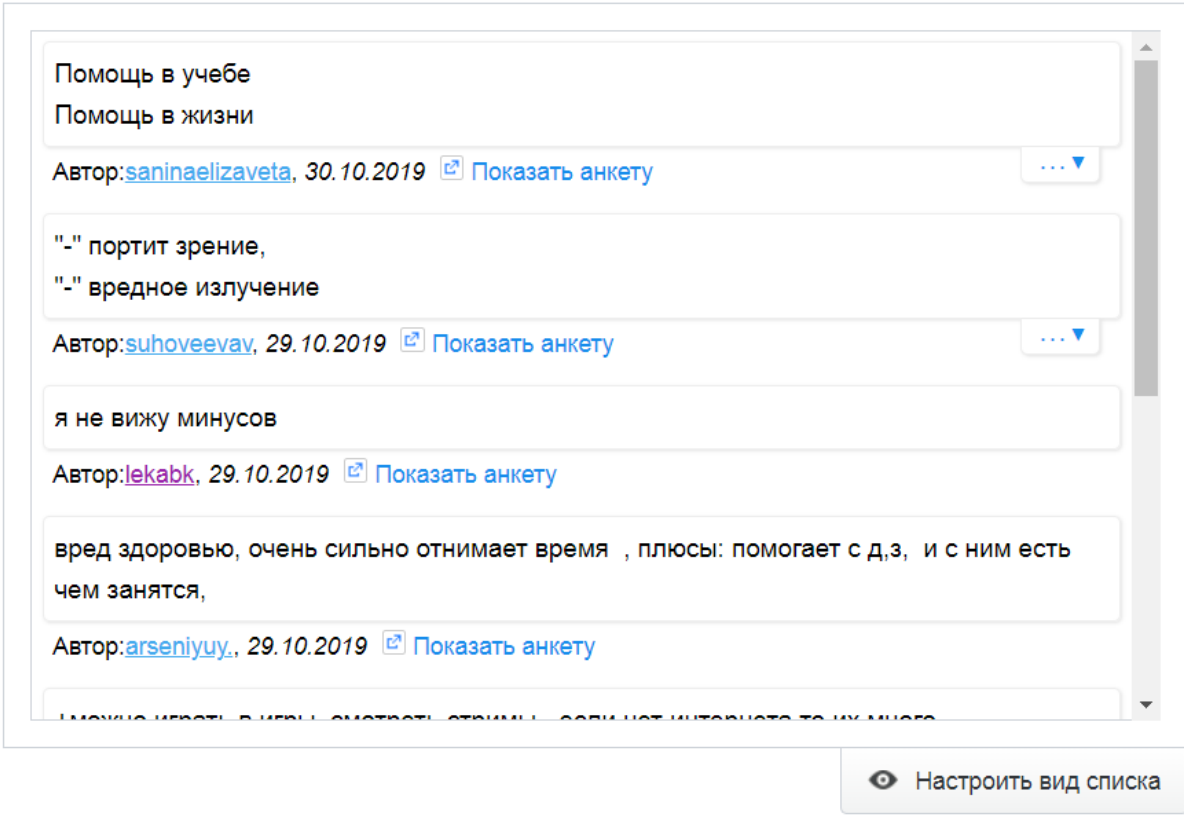
Автор:slavon, *21.10.2019* Показать анкету

Настроить вид списка

**По каким предметам вы не сможете сделать домашнее задание без использования компьютера.**

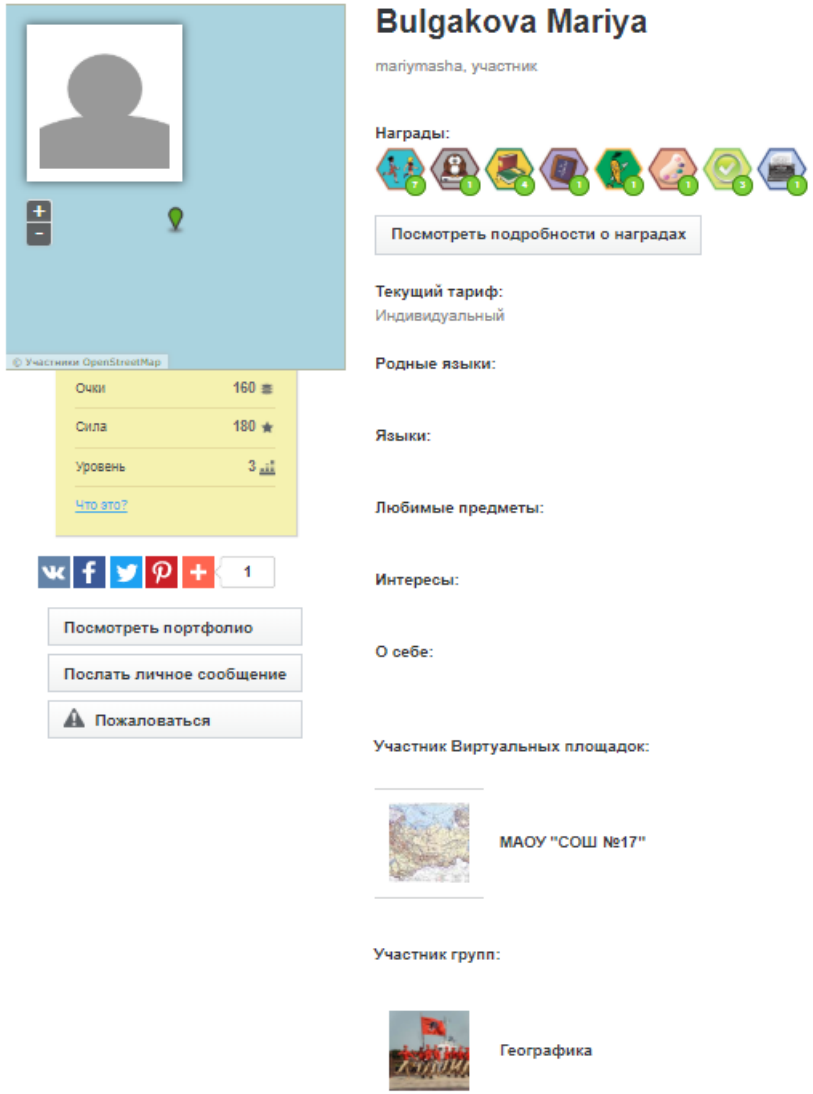



**Перечислите по 2 минуса и 2 плюса в использовании компьютера дома.**

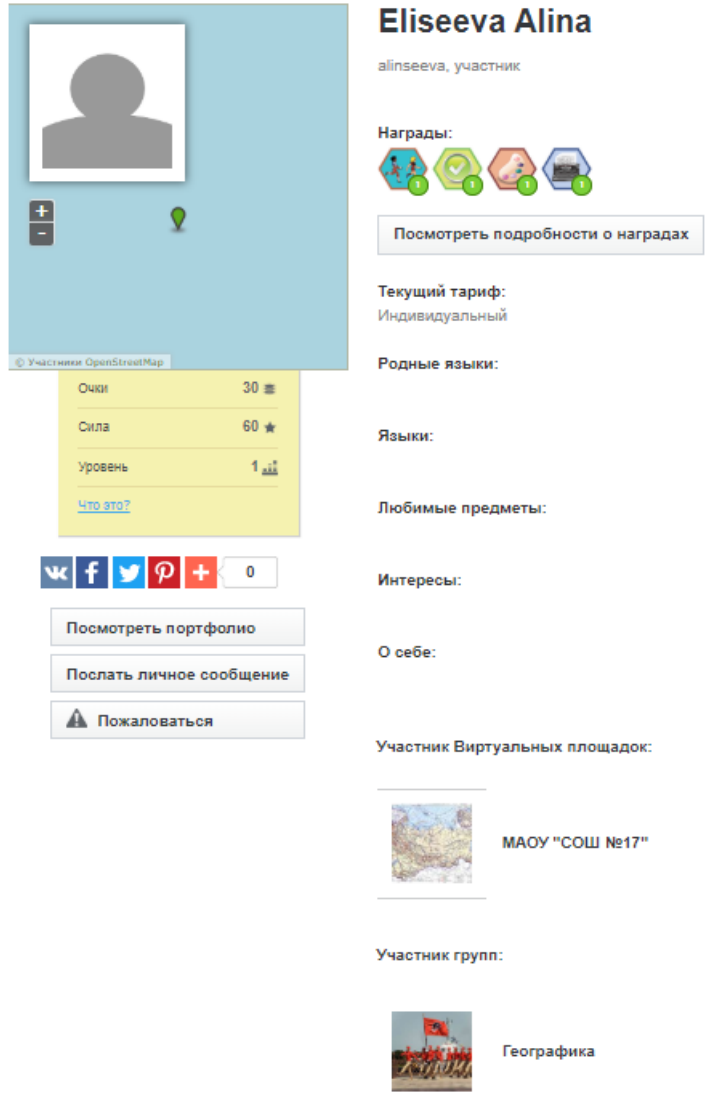



Результаты проекта «Компьютер друг или враг человеку»

https://globallab.org/ru/project/results/kompjuter_drug_ili_vrag_cheloveku.ru.html#.XbnT-lUzapo




https://globallab.org/ru/user/profile/mariymasha.html




https://globallab.org/ru/user/profile/alinseeva.html

Информация

Исследование

Результаты 16

Обсуждение 1

Дневник исследователя 0

Участники 14

Заполнить анкету

Участники:

... и ещё 9 участников

# "Вирус" XXI века

1

Язык проекта: Русский

В современном мире жизнь людей все теснее и теснее переплетается с интернетом. За последние 10 лет количество пользователей всемирной паутины увеличилось с 10 до 40 млн пользователей. К сожалению, интернет приносит не только пользу.

Мне нравится

**Интернет** стал основным способом связи и передачи информации. Сегодня практически каждый человек пользуется всемирной паутиной ежедневно: для учебы, общения, развлечения, работы или просто поиска необходимой информации. Безусловно, в наше

https://globallab.org/ru/project/cover/virus_xxi_veka.ru.html

# "Вирус" XXI века

0

Язык проекта: Русский

## Исследование

**Цель**

Выяснить, люди какого возраста и в каких регионах считают себя интернет-зависимыми.

**Оборудование и материалы**

Специальное оборудование не требуется.

**Зачем в исследовании нужны материалы других участников**

Использование ГлобалЛаб позволит привлечь внимание участников к проблеме интернет-зависимости, а также проанализировать время и цели использования Всемирной паутины в разных городах и странах.

**Протокол проведения исследования**

1. Изучите описание проекта
2. Ознакомьтесь с целью исследования
3. Пройдите предложенную анкету

**2. Ваш возраст**

- 3-5 лет
- 6-7 лет
- 8-9 лет
- 10-11 лет
- 12-13 лет
- 14-15 лет
- 16-17 лет
- 18-19 лет

**3. Имеется ли у Вас постоянный доступ к сети Интернет?**

- Да
- Нет
- Только непостоянный

**4. Сколько часов в день Вы проводите в интернете?**

(среднее значение)

- Менее часа
- 1-2 часа
- 3-5 часов
- 6 и более часов

**5. На что Вы тратите большую часть времени?**

Выберите все подходящие варианты

- [ ] Социальные сети
- [ ] Просмотр видео
- [ ] Чтение
- [ ] Просмотр фильмов/сериалов

**6. Можете ли Вы прожить день без интернета?**

- Да
- Нет

**7. Вы больше предпочитаете:**

- Живое общение
- Общение в интернете
- Общение по телефону

**8. Отвлекаетесь ли Вы на уведомления во время работы/уче**

- Да, часто
- Да, редко
- Нет

https://globallab.org/ru/project/form/virus_xxi_veka.ru.html

**9. Мешают ли Вам соцсети и игры работать/учиться/заниматься хобби?**

- Да, очень
- Да, немного
- Нет
- Не замечаю

**10. Если Вы теряете доступ в интернет, то становитесь раздражительным**

- Да
- Иногда
- Нет

**11. Вы считаете себя интернет-зависимым?**

- Да
- Нет

**12. Стремитесь ли Вы изменить свое отношение к интернету?**

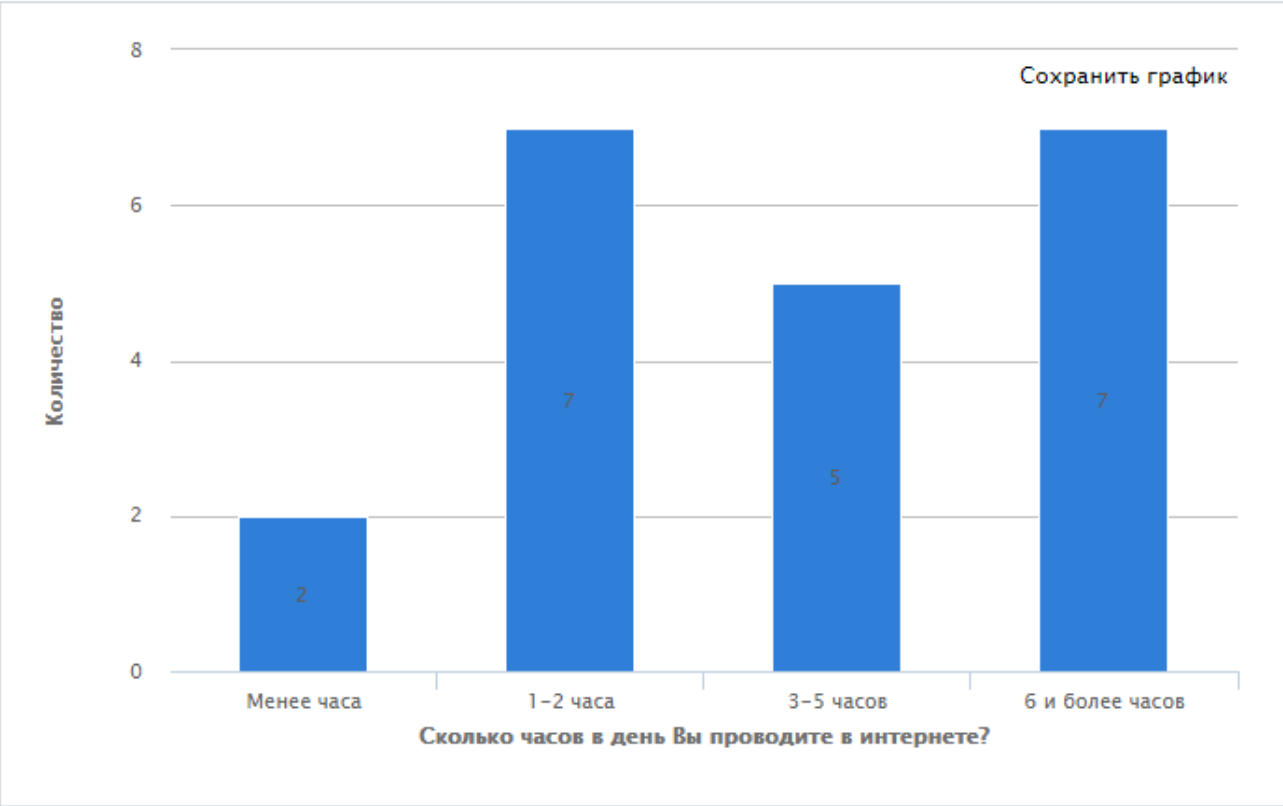
Этот вопрос не является обязательным.

**От имени кого вы заполнили анкету?**

Выберите группу или частное лицо.

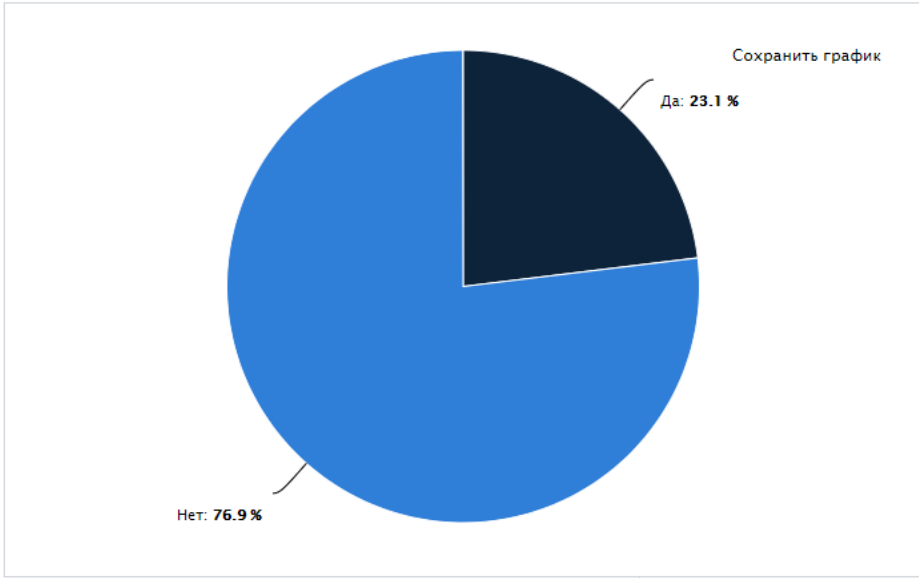
Отправить от своего имени

**Количество человек и время, проводимое ими в интернете:**




Настроить вид графика

**Считают себя интернет-зависимыми:**




Настроить вид графика

https://globallab.org/ru/project/form/virus_xxi_veka.ru.html

Информация

Исследование

Результаты 3

Обсуждение 1

Дневник исследователя 0

Участники 3

Заполнить анкету

Участники:

# Самые интересные места мира

0

Язык проекта: Русский

Достопримеча́тельность — место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью. Примеры: места исторических событий, зоопарки, памятники, музеи и галереи, ботанические сады, здания и сооружения (например, замки, библиотеки, бывшие тюрьмы, небоскрёбы, мосты), национальные парки и заповедники, леса, парки развлечений, карнавалы и ярмарки, культурные события и т. п. Многие достопримечательности также являются ориентирами.

Мне нравится

Проект нравится 1 участнику

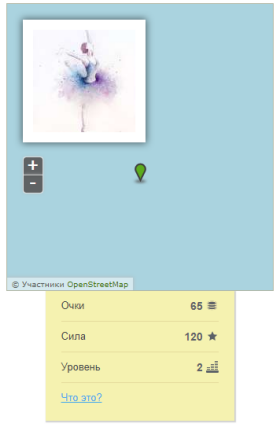
- Вместе мы сможем узнать как можно больше достопримечательностей и сможем поделиться своими впечатлениями.
- Посоветуем посетить их друг другу.

Ключевые слова: Достопримечательности, места

Рекомендованный возраст: Младшая школа (6–11 лет), Основная школа (12–15 лет), Старшая школа (16–18 лет), Взрослые (19 лет и старше)

Предметы: История, Искусство и Культура, Социология

Перейти к разделу Исследование




ksenia43

участник

Награды:

Посмотреть подробности о наградах

Текущий тариф: Индивидуальный

Родные языки:

Языки:

Любимые предметы:

https://globallab.org/ru/project/cover/samye_interesnye_mesta_mira.ru.html

Информация

Исследование

Результаты 3

Обсуждение 1

Дневник исследователя 0

Участники 3

Заполнить анкету

Участники:

# Самые интересные места мира

0

Язык проекта: Русский

## Исследование

**Цель**

Узнать как можно больше различных достопримечательностей

**Оборудование и материалы**

- Интернет
- Собственные знания

**Зачем в исследовании нужны материалы других участников**

Так мы сможем узнать как можно больше различных мероприятий,парков,памятников,зоопарков...

**Протокол проведения исследования**

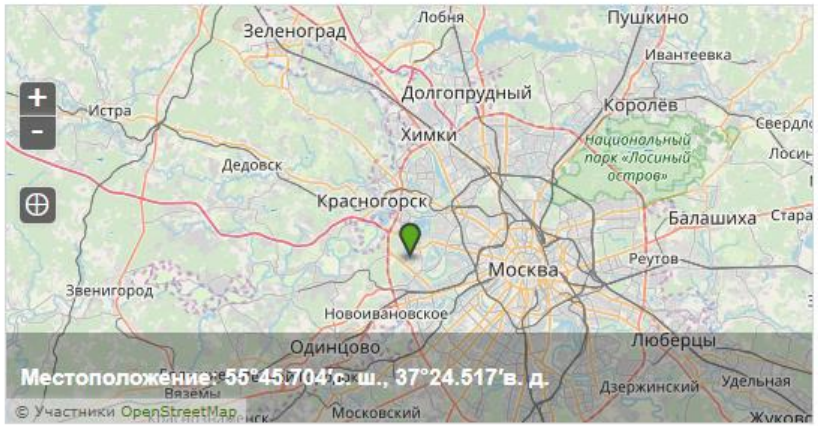
- Если вы посетили какую либо достопримечательность ,то по делитесь своими впечатлениями с другими участниками
- Приложите фотографии или картинки этого места

https://globallab.org/ru/project/inquiry/samye_interesnye_mesta_mira.ru.html

# Самые интересные места мира

**1. Укажите местоположение**

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.




**2. Фото(картинка)вашего любимого места**

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

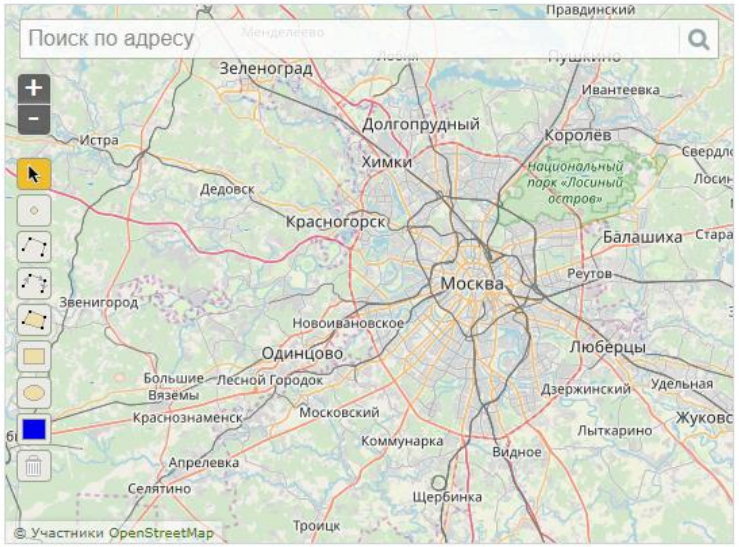
Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.

**3. Поделитесь своими впечатлениями после посещения некоторого места**

**4. Где находится эта достопримечательность**




Этот вопрос не является обязательным.

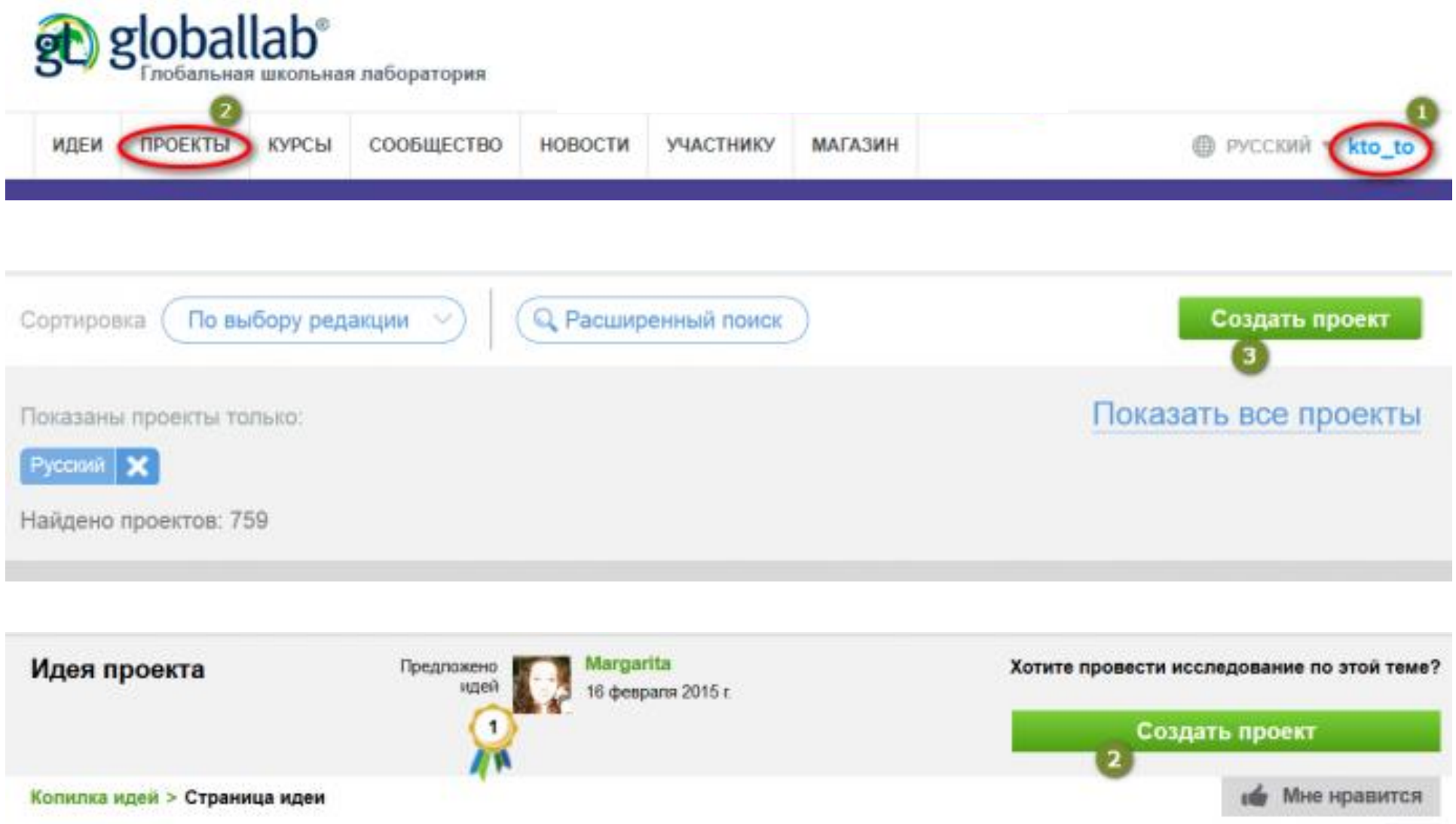
**5. Какое самое интересное место по вашему мнению**

- Музей
- Парк аттракционов
- Дворец
- Зоопарк
- Свой вариант

https://globallab.org/ru/project/form/samye_interesnye_mesta_mira.ru.html

# Блок № 2

# Работа с конструктором проектов ГлобалЛаб

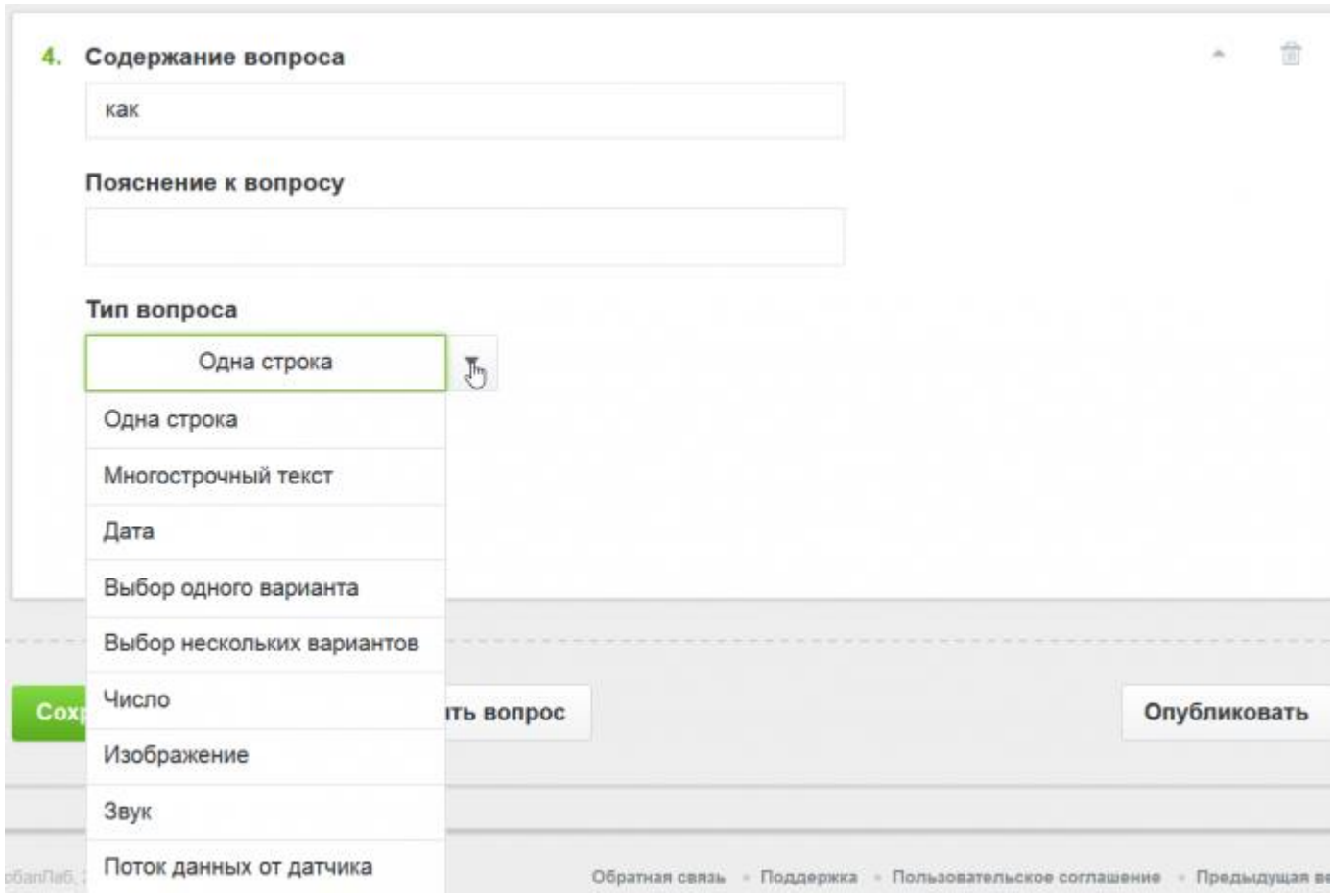

globallab
Глобальная школьная лаборатория
ИДЕИ
ПРОЕКТЫ
КУРСЫ
СООБЩЕСТВО
НОВОСТИ
УЧАСТНИКУ
МАГАЗИН
РУССКИЙ
kto_to
1
2
Сортировка
По выбору редакции
Расширенный поиск
Создать проект
3
Показаны проекты только:
Показать все проекты
Русский
Найдено проектов: 759
Идея проекта
Предложено идей
Margarita
16 февраля 2015 г.
1
Хотите провести исследование по этой теме?
Создать проект
2
Копилка идей > Страница идеи
Мне нравится

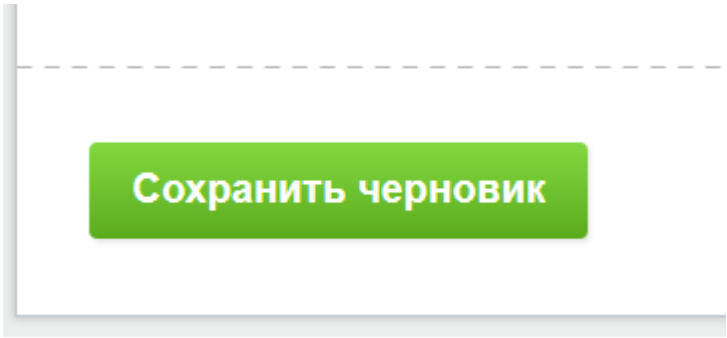
Нажав кнопку «создать проект», вы откроете интерфейс конструктора проектов.

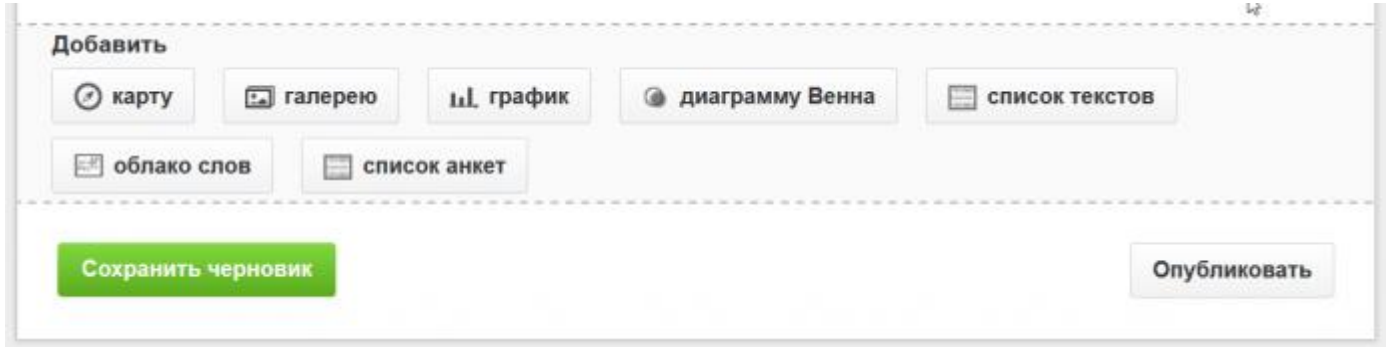
Это набор текстовых полей с простыми функциями введения, оформления и редактирования текста и области для загрузки изображений.

Для создания проекта предназначены пять вкладок:

«Описание» – в этой вкладке вы описываете выбранную вами исследовательскую задачу и способы её изучения (1).
«Протокол» – в этой вкладке вы представляете методический аппарат своего исследования (2).
«Анкета» – здесь вы разрабатываете анкету для сбора данных от участников проекта (3).
«Результаты» –здесь вы настраиваете отображение полученных данных (4).
«Доступ» – вкладка, с помощью которой можно пригласить в проект соавторов и кураторов (5).




Также конструктор содержит редактор вопросов анкеты, набор специальных активных окон (виджетов) для визуализации данных, полученных в проекте. Внизу страницы конструктора есть кнопка «сохранить черновик»: нажмите на неё, и ваш проект появится в списке ваших черновиков.

globallab®
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ | ПРОЕКТЫ | КУРСЫ | СООБЩЕСТВО | НОВОСТИ | УЧАСТНИКУ | МАГАЗИН

РУССКИЙ ▾ jennyzloch ▾ 1

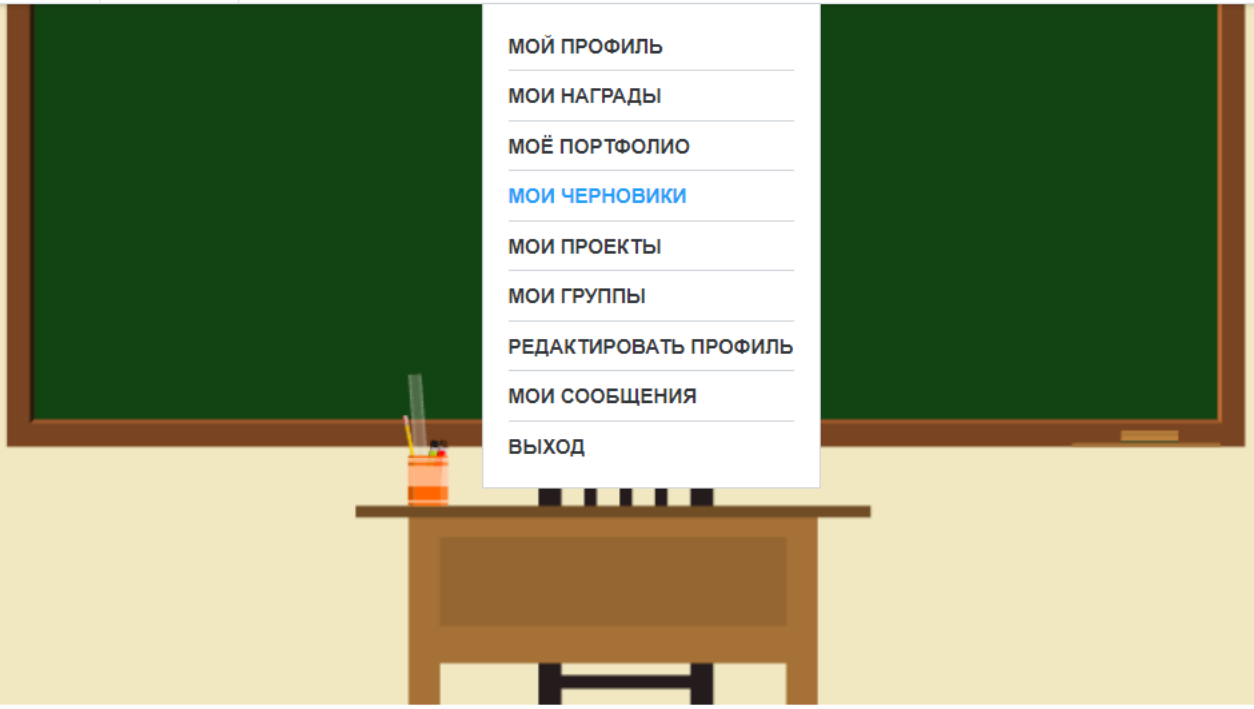
- МОЙ ПРОФИЛЬ
- МОИ НАГРАДЫ
- МОЁ ПОРТФОЛИО
- МОИ ЧЕРНОВИКИ
- МОИ ПРОЕКТЫ
- МОИ ГРУППЫ
- РЕДАКТИРОВАТЬ ПРОФИЛЬ
- МОИ СООБЩЕНИЯ
- ВЫХОД

НУЖНА ПОМОЩЬ?

# ГЛОБАЛЛАБ ДЛЯ УРОКА

**Специальные курсы, где вы найдёте множество проектов, соответствующих образовательным программам и ФГОС.**

**Для учеников 1–8 классов**



Смотреть курсы

## Новости ГлобалЛаб

### Афиша ГлобалЛаб. Выпуск 43

**С Днем народного единства, друзья! ...**

4 ноября 2019 г.

## Календарь событий

< > Сегодня Неделя День

8 ноября 2019 г.

| пятница |
| --- |
| |

НУЖНА ПОМОЩЬ?

## В черновиках 19 проектов

Создать ещё один проект

### тест

### Имена собственные в пословицах и поговорках

В пословицах и поговорках отражается мудрость народа, его опыт, история, идеалы. Часто в них

### Изучаем рельеф опытного участка

Как вы думаете, какие характеристики вашего опытного участка не изменяются в разные сезоны года?

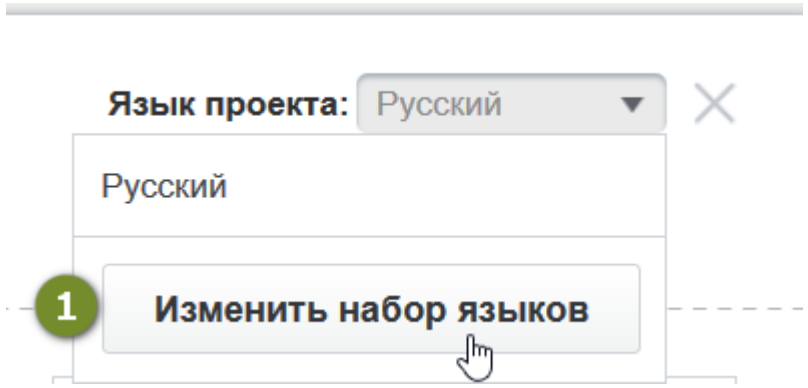
### Изучаем микроклимат

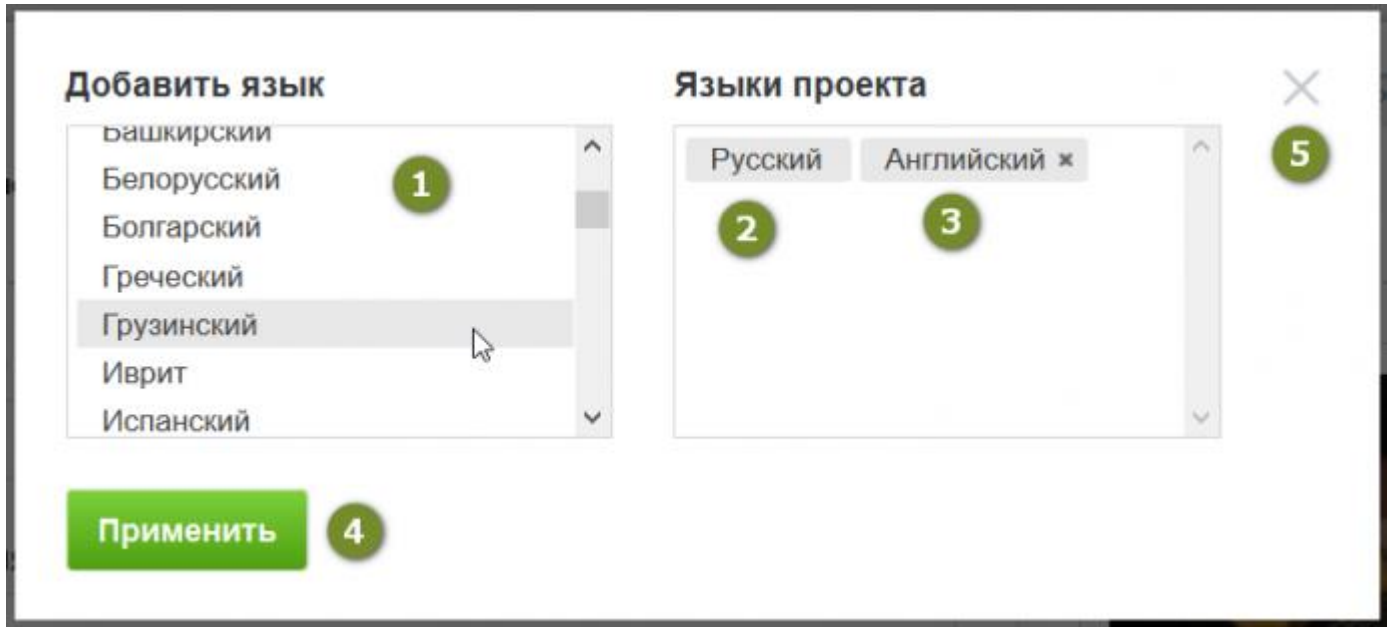
Микроклиматом называют особенности климата на небольших пространствах. Особенно интересен

### Чужая речь

Давайте выясним, в каком виде текста чаще встречаются цитаты.

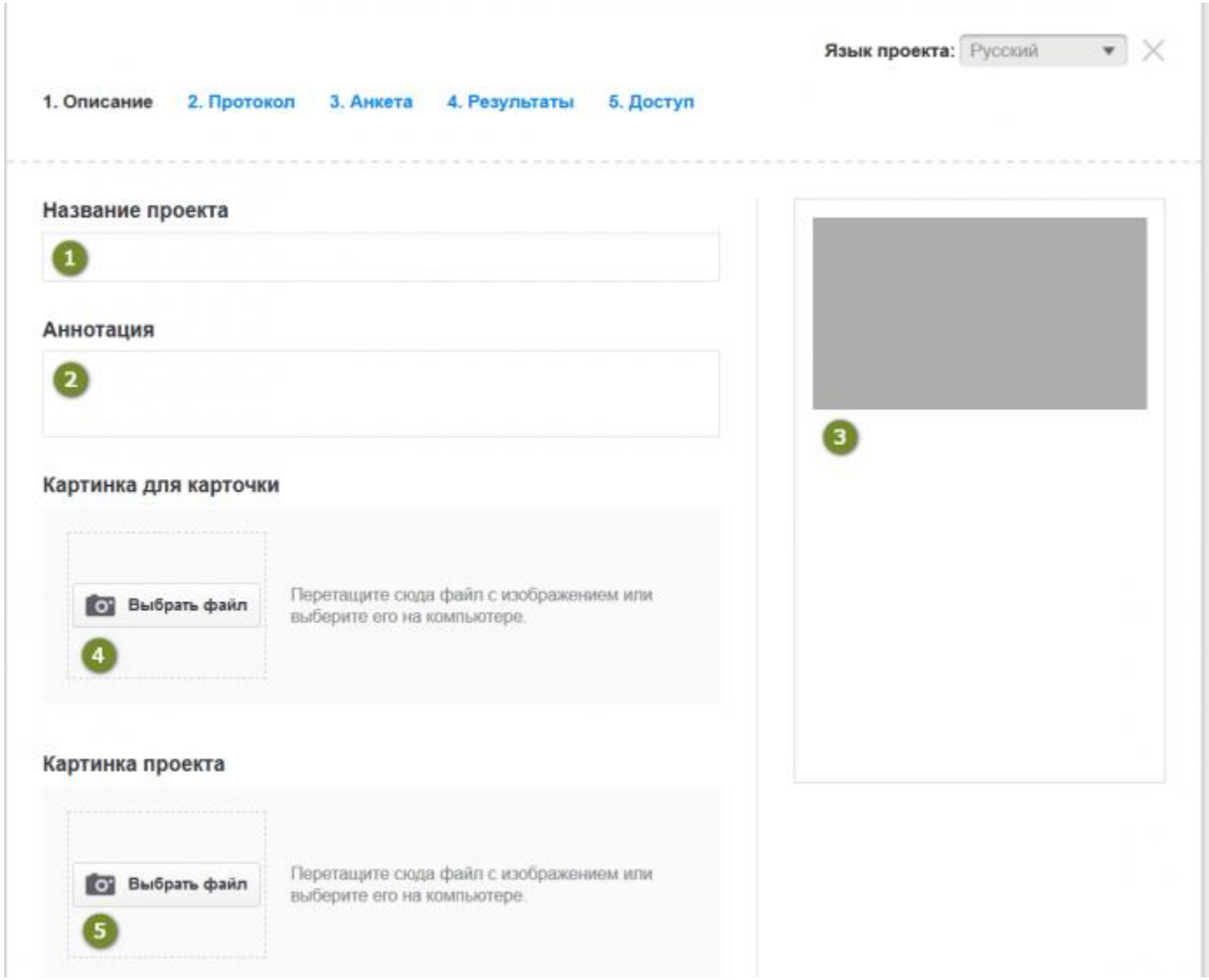
### Создаём лингвокультурологический




При нажатии на кнопку «Изменить набор языков» (1) откроется диалоговое окно.

Выберите новый язык в окне слева (1), по умолчанию проект разрабатывается на русском языке (2). Новый язык появится в правом окне (3), его можно удалить нажав на крестик рядом (3). Добавив нужные языки, нажмите на кнопку «Применить» (4). Закрыть диалоговое окно можно крестиком (5).




## Рекомендованный возраст

- [ ] Дошкольники (3–5 лет)
- [x] Младшая школа (6–11 лет)
- [ ] Основная школа (12–15 лет)
- [ ] Старшая школа (16–18 лет)
- [ ] Взрослые (19 лет и старше)

1

## Предметы

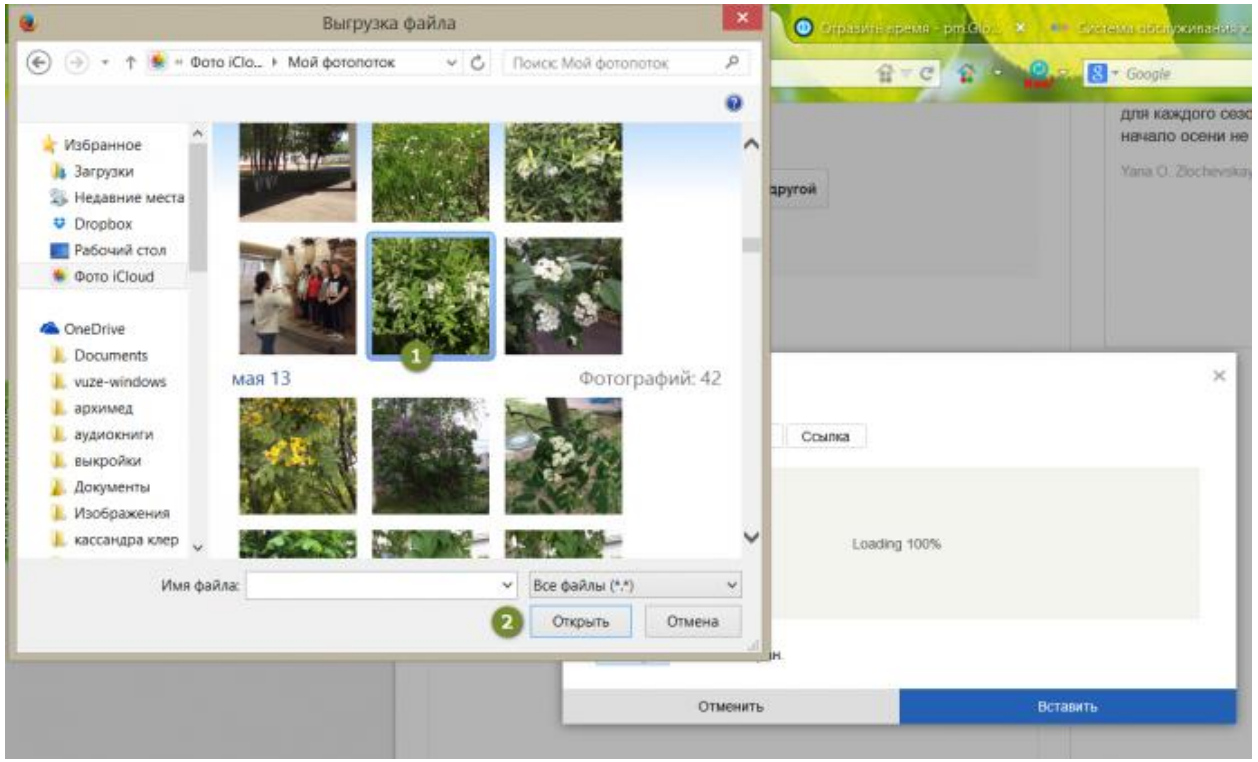
- [ ] Математика
- [ ] Язык и Литература
- [ ] История
- [x] Биология
- [ ] Химия
- [ ] Физика
- [x] География
- [ ] Искусство и Культура
- [ ] Здоровье и Безопасность
- [ ] Технологии и техника
- [ ] Социология
- [ ] Психология
- [ ] Другое

2

Сохранить черновик

3

Описани проекта

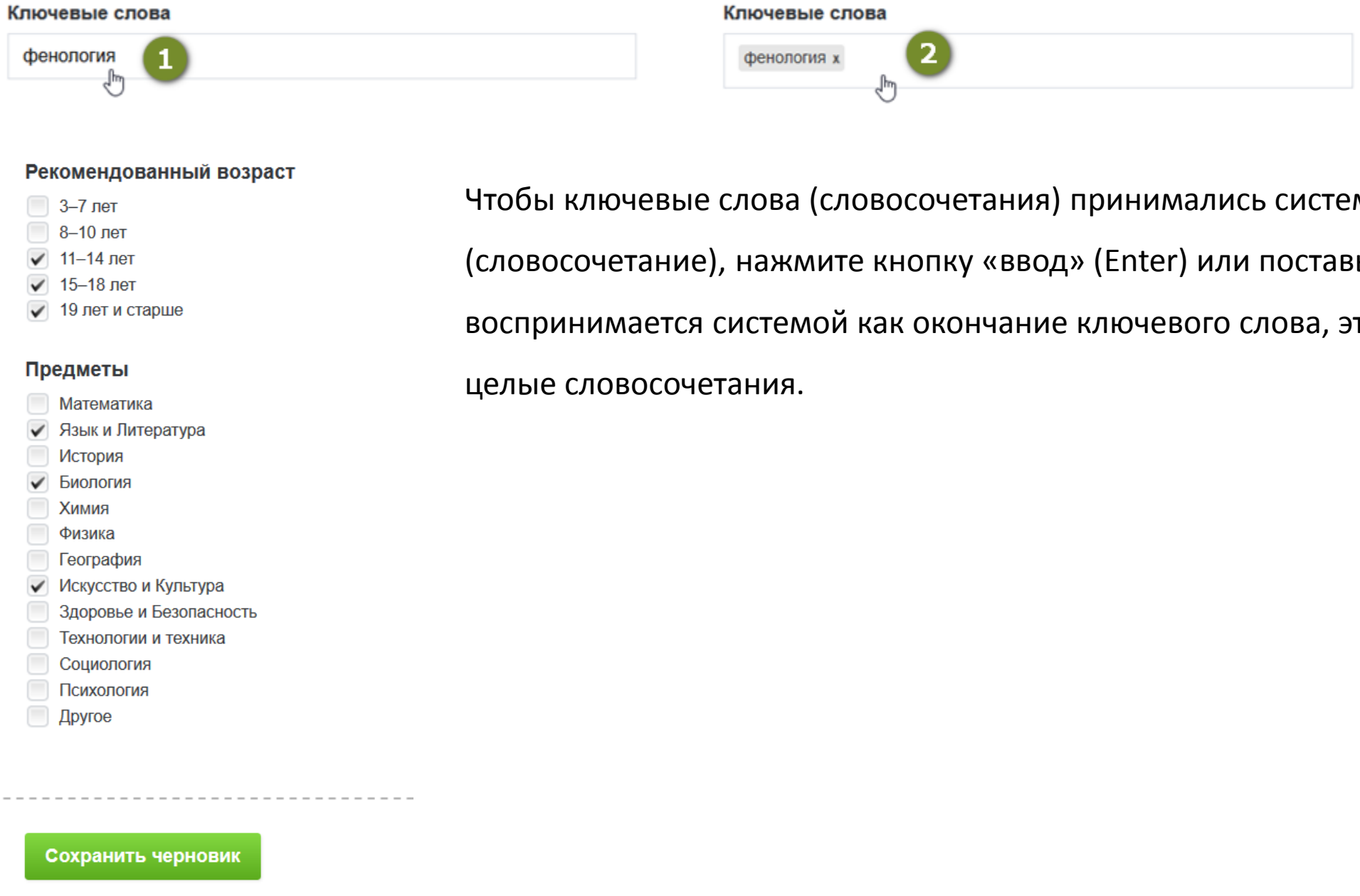



**Описание проекта**

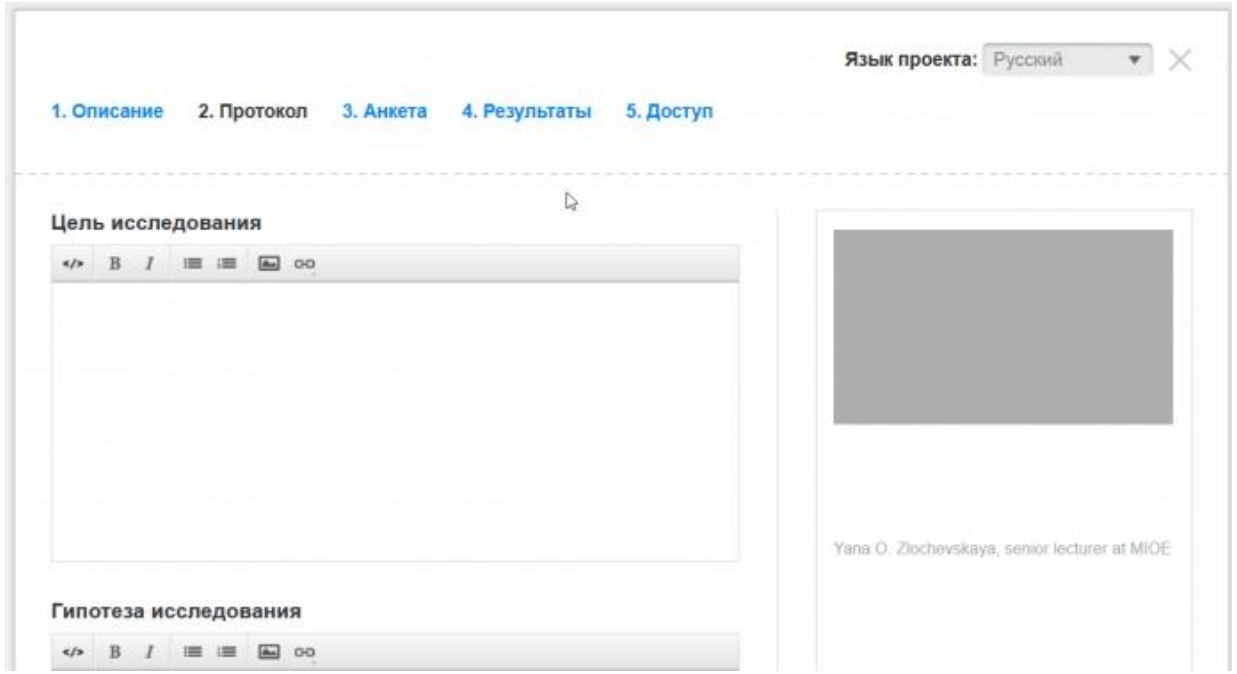
"Скоро кончится лето - немного ему осталось,

все вернется обратно, все будет, как раньше было."

Глеб Шульпяков




Чтобы ключевые слова (словосочетания) принимались системой, написав слово (словосочетание), нажмите кнопку «ввод» (Enter) или поставьте запятую. Пробел не воспринимается системой как окончание ключевого слова, это позволяет вводить целые словосочетания.



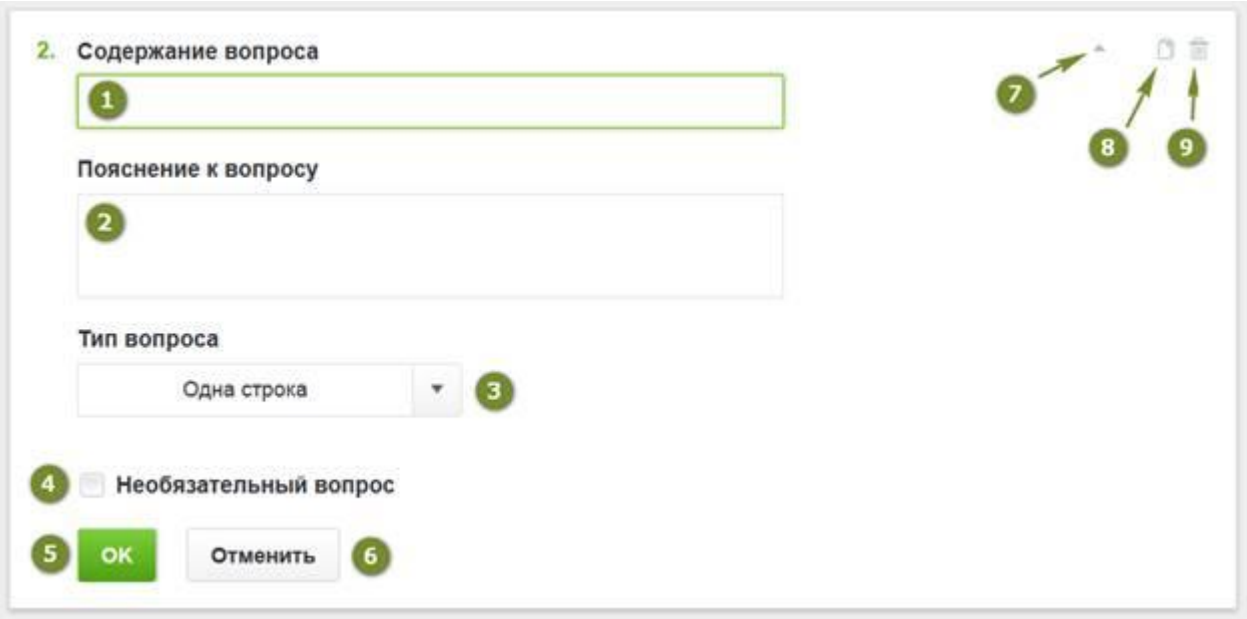

1. В протоколе исследования стоит обратить внимание участников на то, что результаты проекта нужно обсуждать в специальном разделе «Обсуждение», а статьи читать в в дневнике исследователя проекта и там же их комментировать и обсуждать.

2. Протокол исследования лучше заполнять уже после того, как вы разработали анкету. Вам нужно будет выполнить три связанных друг с другом действия.

2.1. Сформулировать вопросы анкеты и варианты ответов, настроить отображение данных. Заполнить тестовый вариант анкеты и посмотреть, что для этого пришлось сделать и прочитать, куда посмотреть, что измерить. Написать пояснения к вопросам.

2.2. Описать протокол проведения исследования, основываясь на пояснениях к анкете и опыте её заполнения. Литературно обработать текст протокола, структурировать описание исследования в виде чёткой последовательности шагов.

2.3. Вернуться в анкету и скопировать в пояснения вопросов соответствующие пункты протокола. Убедиться, что последовательность шагов протокола точно совпадает с последовательностью вопросов в анкете.




1 – Содержание вопроса – краткое изложение его сути.

2 – Пояснение к вопросу, здесь можно написать текст большего объёма.

3 – В этом месте вы выбираете один из типов вопросов.

4 – Вопрос можно отметить, как необязательный. Чтобы отправить анкету необходимо ответить на все обязательные вопросы.

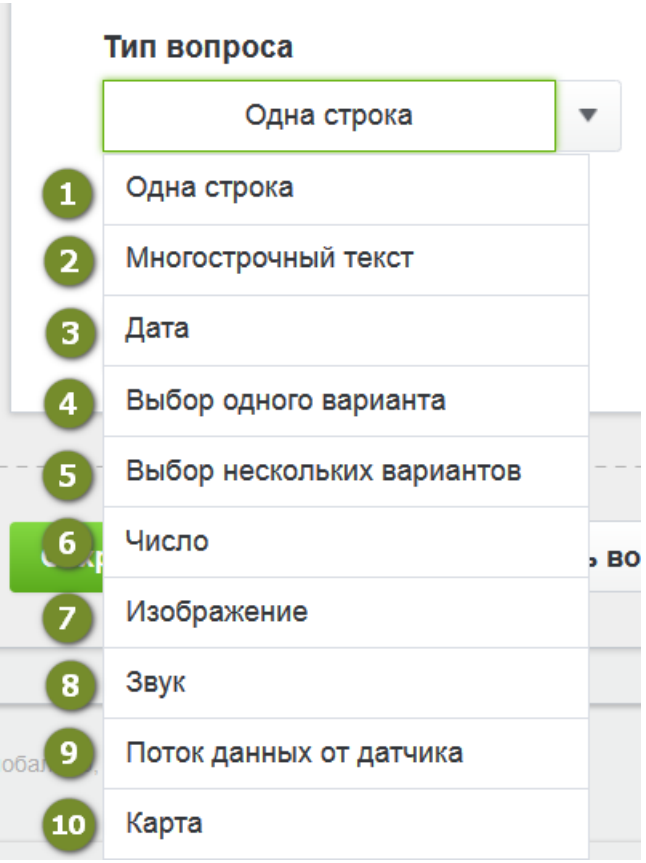
5 – После завершения оформления вопроса нажмите кнопку «ок».

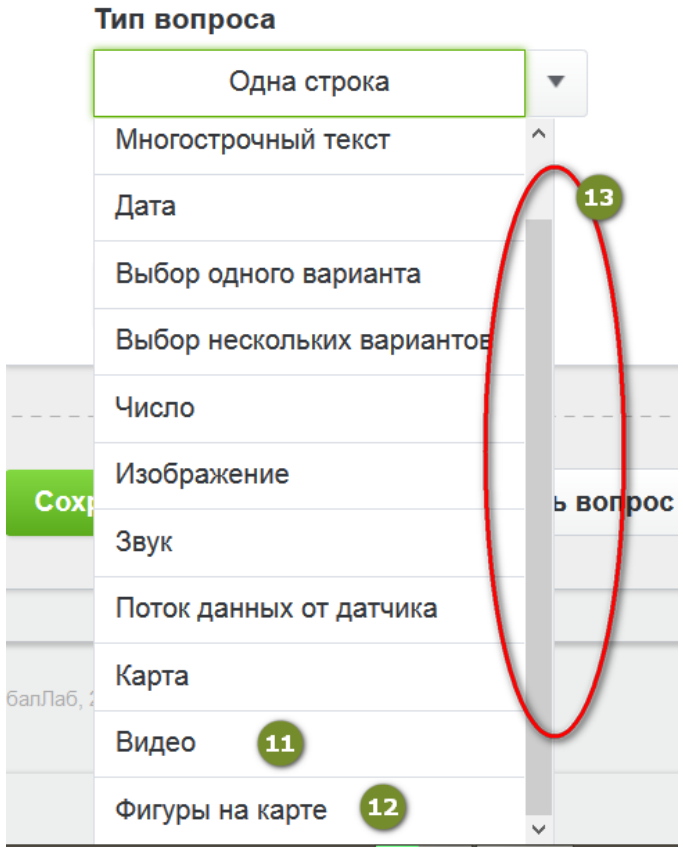
6 – Нажав на кнопку «Отменить» вы выходите из формы редактирования вопроса.

7 – Стрелочки вверх и вниз в правом верхнем углу формы вопроса позволяют изменить порядок вопросов в анкете.

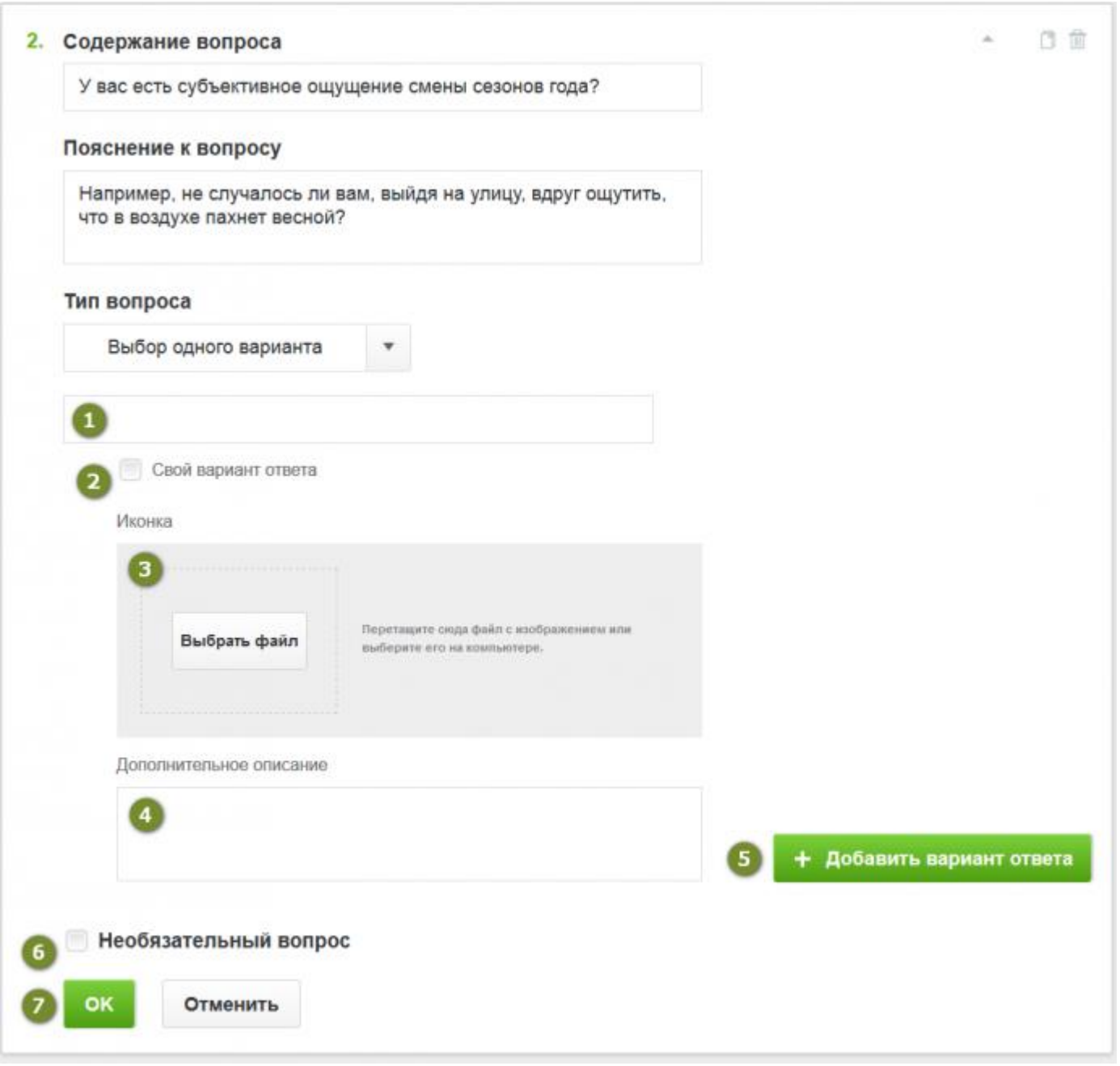
8 – Кнопка «Скопировать» позволяет размножить однотипные вопросы.

9 – Кнопка «Удалить» позволяет удалить вопрос.




1 – «Одна строка» – здесь мы вводим короткий текст.
2 – «Многострочный текст» – а в ответе на этот вопрос можно написать текст большего объёма.
3 – «Дата» – в этом варианте участникам виден календарь для выбора конкретной даты.
4 – «Выбор одного варианта» – этот вопрос строится в виде списка «радиокнопка» и предполагает только один вариант ответа.
5 – «Выбор нескольких вариантов» – здесь мы видим список типа «флажок/галочка» и можем указать любое количество вариантов ответов.
6 – «Число» – в этом варианте вопроса можно указывать число с заданной автором размерностью (километры, килограммы, литры, градусы и т.д.) или простое количество единиц определённого предмета.
7 – «Изображение» – тут можно загрузить любые иллюстрации.
8 – «Звук» – тут можно записать звук на встроенный или внешний микрофон компьютера, а также загрузить аудиофайл.
9 – «Поток данных от датчика» – здесь участник подключает к компьютеру датчик и передаёт данные прямо в проект или вводит полученное значение вручную.
10 – «Карта» – В анкету можно добавить дополнительную карту.
11 – «Видео» – В анкету можно вставить ссылку на видео-ролик, загруженный на YouTube или Vimeo. Ролик будет проигрываться прямо на сайте.
12 – «Фигуры на карте» – В анкету можно добавить карту, на которой участники проекта смогут нарисовать маршруты, выделить области, закрасить выделение в разные цвета.
Все типы вопросов не отображаются одновременно, прокрутите список вопросов полосой прокрутки (13).

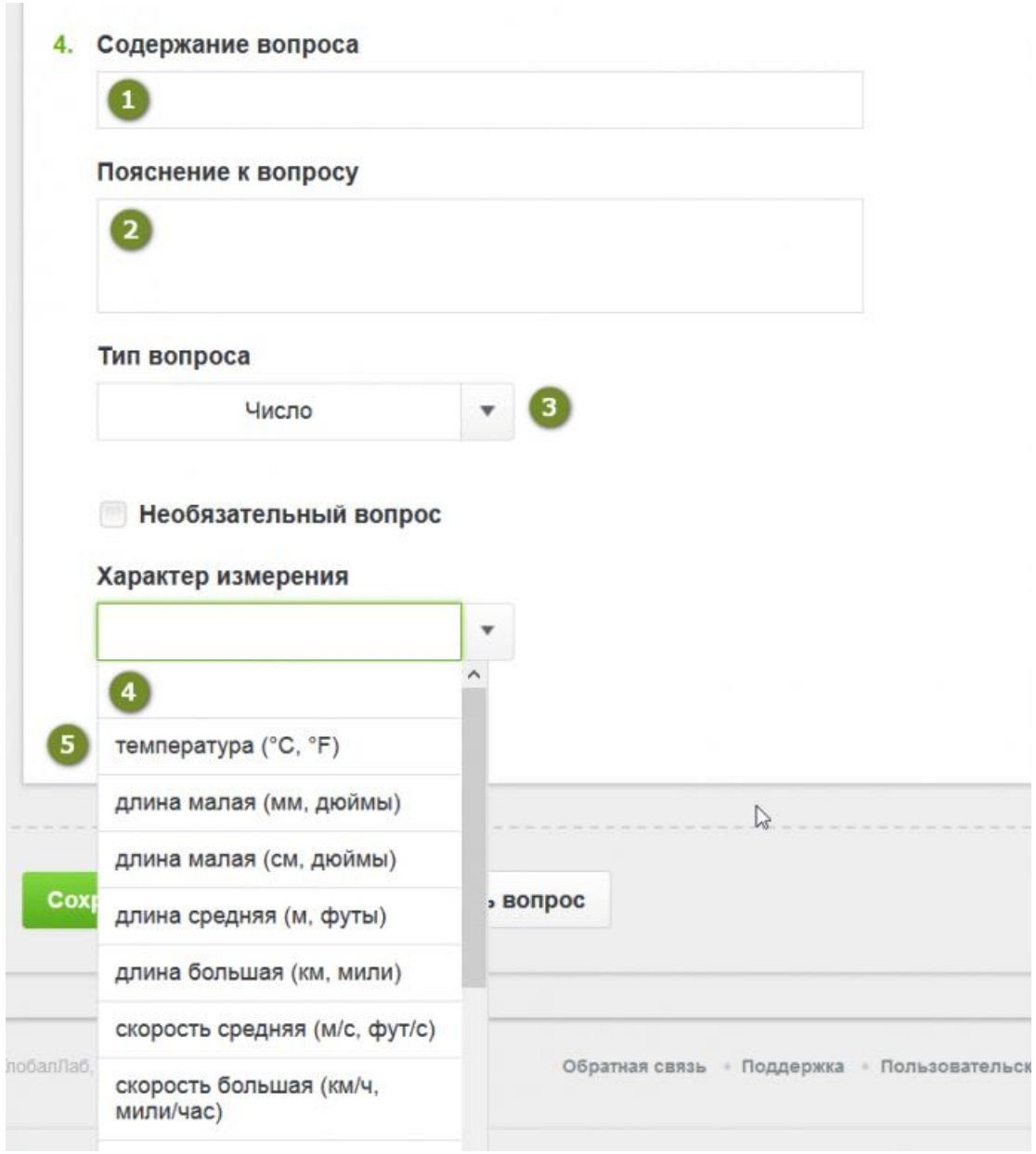



Сразу появляется поле для ввода варианта ответа (1) и кнопка добавить вариант ответа (5). Вариантов ответа должно быть не менее двух. Начинаем заполнять вопрос. Как только мы ставим курсор в поле для ввода варианта ответа (1) раскрываются дополнительные поля:

• отметить вопрос, как «свой вариант ответа» (2) – участник увидит поле для ввода собственного пояснения к вопросу в анкете;

• загрузить иконку (3) – в анкете будет отображаться загруженное автором изображение, это же изображение будет представлять этот вариант ответа на карте;

• дополнительное описание (4) – вариант ответа можно написать кратко и пояснить в этом поле. В анкете будет виден длинный текст, а на графиках – краткий. Можно отметить вопрос, как необязательный (6). Завершаем работу над вопросом кнопкой «ОК» (7).




Если вы выберете в выпадающем меню вопрос этого типа, это позволит вам вводить в соответствующую строку анкеты числовые данные.

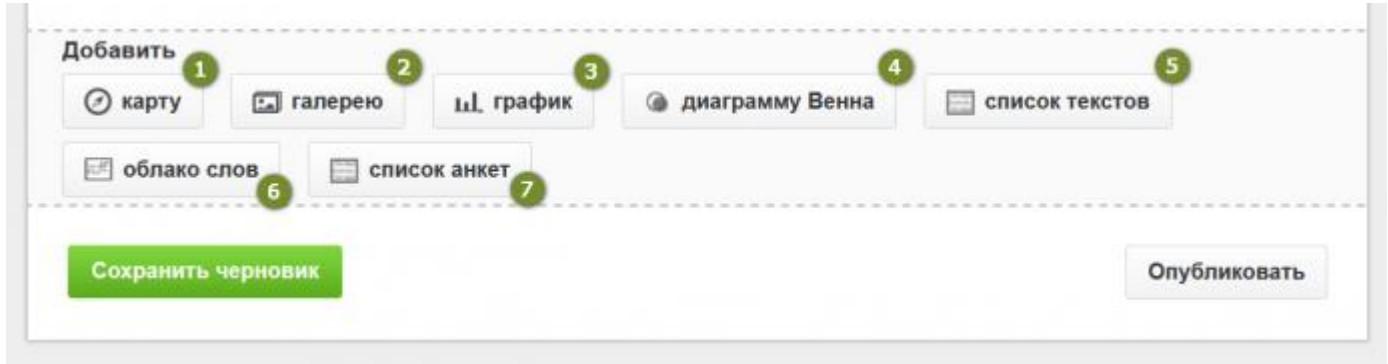
В этом вопросе есть все стандартные поля:

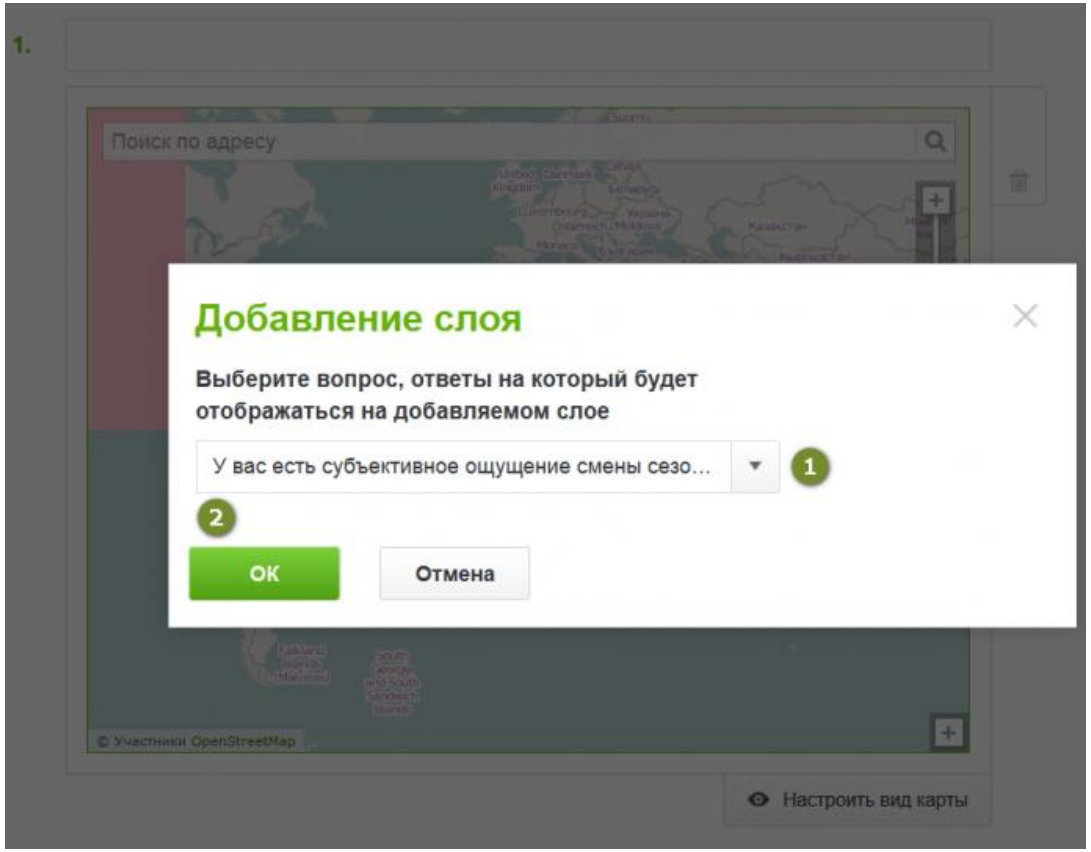
Содержание вопроса (1)

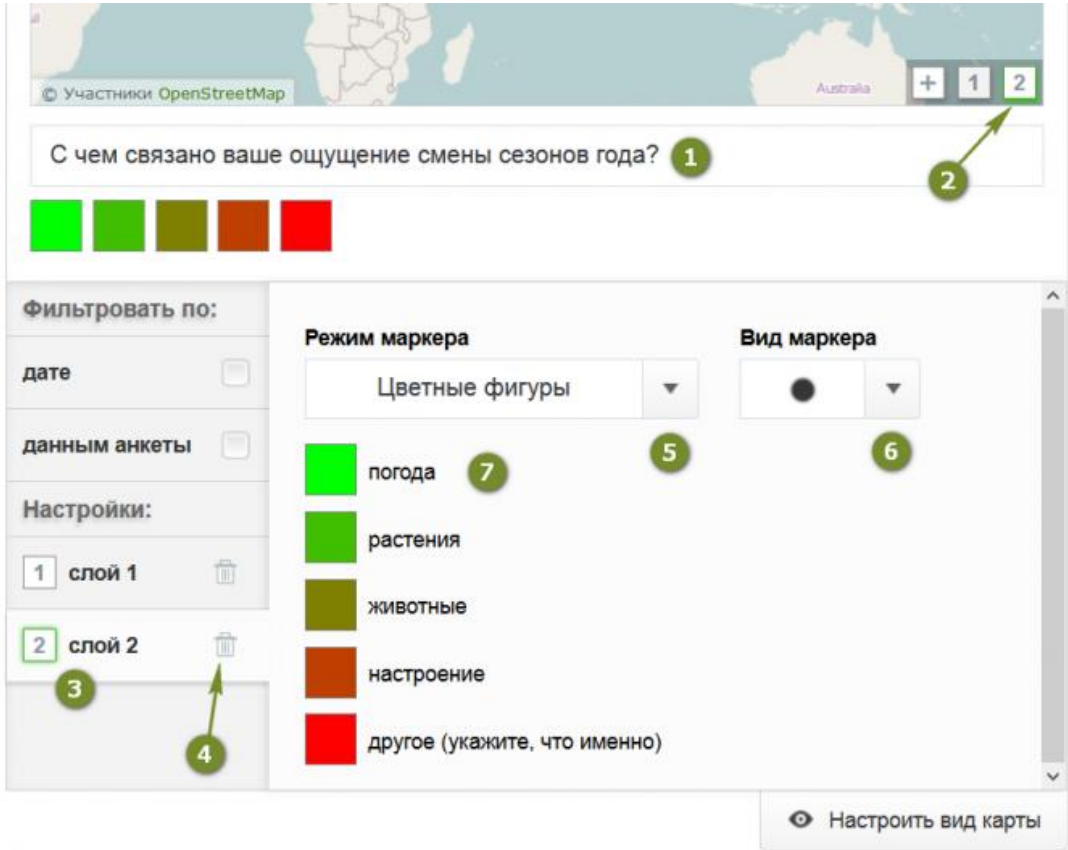
Пояснение к вопросу (2)

Тип вопроса (3) – указан тип вопроса «Число»

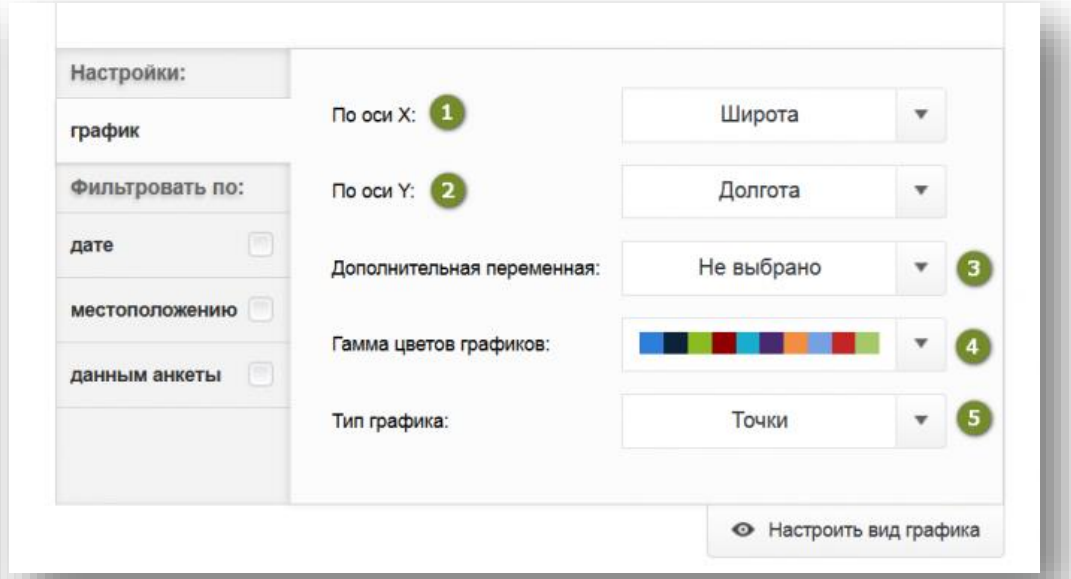
Также есть дополнительное поле «Характер измерения» (4): пустая строка для того, чтобы участники вводили количественную характеристику, например, сколько единиц того или иного объекта; варианты размерности для разных величин (температура, объём, масса, длина, скорость) (5)


Добавить
1
карту
2
галерею
3
график
4
диаграмму Венна
5
список текстов
облако слов
6
список анкет
7
Сохранить черновик
Опубликовать


1.
Поиск по адресу
Добавление слоя
Выберите вопрос, ответы на который будет отображаться на добавляемом слое
У вас есть субъективное ощущение смены сезо...
1
2
ОК
Отмена
© Участники OpenStreetMap
Настроить вид карты


© Участники OpenStreetMap
Australia
1
2
С чем связано ваше ощущение смены сезонов года?
1
2
Фильтровать по:
дате
данным анкеты
Настройки:
1 слой 1
2 слой 2
3
4
Режим маркера
Цветные фигуры
5
Вид маркера
6
погода
7
растения
животные
настроение
другое (укажите, что именно)
Настроить вид карты

1
2
3
4
5
Highcharts.com
Настроить вид графика


Настройки:
график
Фильтровать по:
дате
местоположению
данным анкеты
По оси X: 1
Широта
По оси Y: 2
Долгота
Дополнительная переменная:
Не выбрано
3
Гамма цветов графиков:
4
Тип графика:
Точки
5
Настроить вид графика

Задания курса повышения квалификации

1) Добавить на виртуальную площадку педагогов (3 человека от вашей школы) и учащихся (12 человек от вашей школы).
2) Создать для учащихся группы по классам, подписать номер класса, пригласить учащихся в созданные группы.
3) Выдать лицензии педагогам и учащимся.
4) Присоединиться к курсу для участников апробации.
5) Дать ссылку на курс учащимся и убедиться в том, что они присоединились к курсу.
6) Каждому педагогу и учащемуся принять участие, как минимум, в 1 проекте этого курса.
7) Попробовать выбрать идею из соответствующей предметной области, проанализировать её и написать комментарий автору идеи.
8) Попробовать опубликовать собственную исследовательскую идею на сайте ГлобалЛаб.
9) Найти поиском группу для педагогов Московской области и вступить в неё.
10) Попробовать создать черновик собственного проекта и обсудить его с преподавателем курса.

ФИЗИКОН

globallab

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*mosreg@physicon.ru*

*+7 (499) 504-43-93*