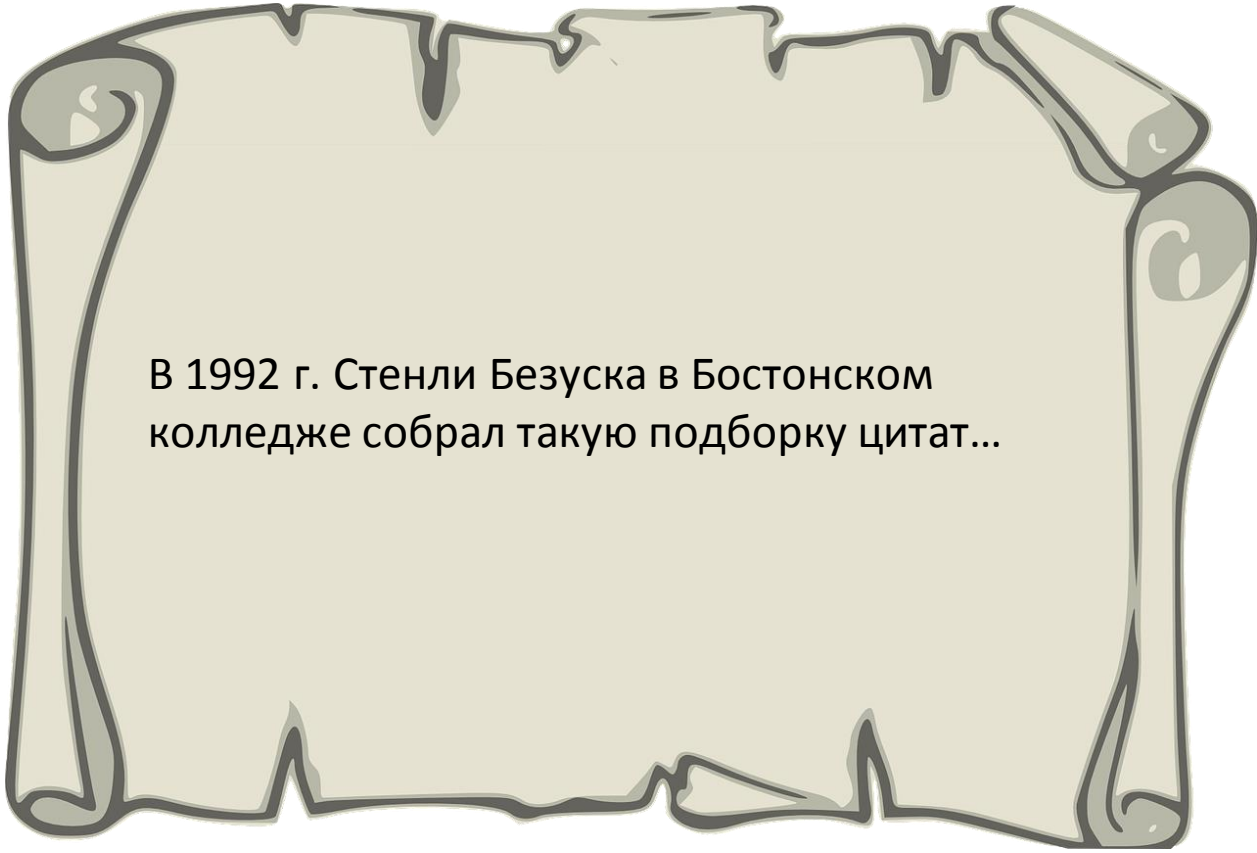
ФИЗИКОН

Проектная деятельность в образовательном процессе в условиях ФГОС

Лекция №1

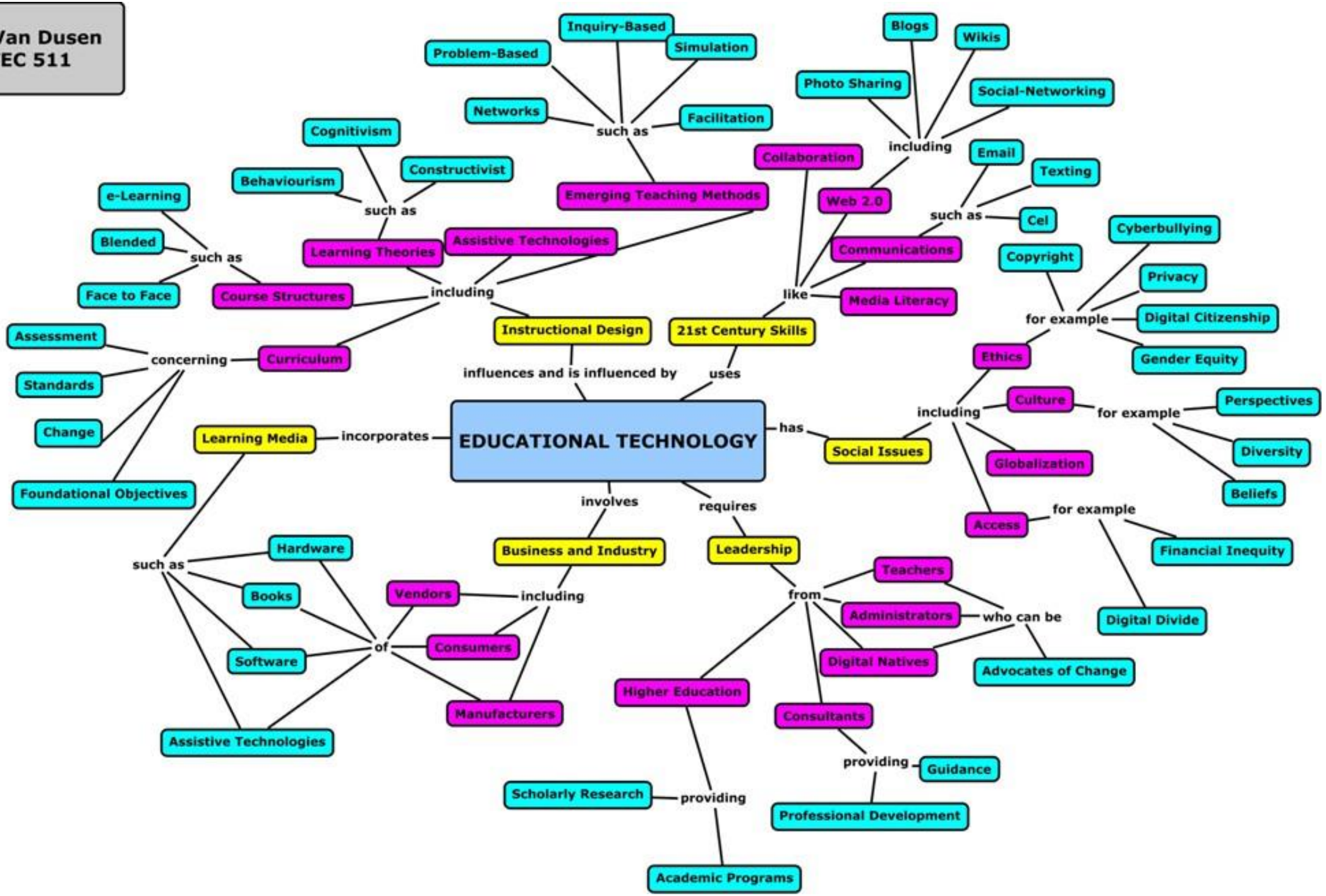
Педагоги о педагогических технологиях



Нынешние ученики не могут даже бересты обработать, чтобы сделать записи. Они зависят от своих грифельных досок, а они намного дороже… Что они будут делать, если доска разобьётся? Они не смогут писать!!!

А вам есть, чем продолжить этот печальный список?

Erik Van Dusen
ETEC 511



№	Перечень технологий	Количество педагогов ОУ, использующих технологию
1.	Развивающее обучение	17
2.	Проблемное обучение	21
3.	Разноуровневое обучение	25
4.	Коллективная система обучения	35
5.	Технологии решения изобретательских задач	-
6.	Исследовательские методы в обучении	33
7.	Проектные методы обучения	45
8.	Технология «Дебаты»	7
9.	Технология модульного и блочно-модульного обучения	15
10.	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	16
11.	Технология развития критического мышления (в том числе «Кейс-стади»)	14
12.	Технология использования в обучении игровых методов	36
13.	Обучение в сотрудничестве	36
14.	Информационно-коммуникационные технологии	65
15.	Здоровьесберегающие технологии	40
16.	Система инновационной оценки «Портфолио»	2
17.	Технология дистанционного обучения	9
18.	Технология педагогических мастерских	5
19.	Опережающее обучение по методике Лысенковой С.Н.	7

КЛЯНУСЬ ЧЕСТЬЮ, НИ ЗА ЧТО НА СВЕТЕ Я НЕ ХОТЕЛ БЫ
ПЕРЕМЕНИТЬ ОТЕЧЕСТВО ИЛИ ИМЕТЬ ДРУГУЮ ИСТОРИЮ,
КРОМЕ ИСТОРИИ МОИХ ПРЕДКОВ.
А.С. ПУШКИН
Словарь:
Краткое сочинение
Классная работа
Анализ текста
3/4/2009

IBM
IBM

За двадцать лет с начала широкого внедрения компьютеров в образование мы многое узнали об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ), об их потенциале для трансформации национальных образовательных систем. Тем не менее, и сегодня страны во всех частях земного шара продолжают сталкиваться с насущными и трудно решаемыми проблемами информатизации школы. Эти проблемы возникают из-за стремительного развития технологий, недостаточных финансовых вложений, из-за отсутствия ясного видения роли учителей, которые используют мощь ИКТ для трансформации образовательного процесса в школе и за её пределами

Педагоги о педагогических технологиях

Махмутов, Мирза Исмаилович (1 мая 1926, с. Алтары, Мордовия — 25 марта 2008, Казань) — педагог-теоретик, востоковед. Член-корреспондент (1968), академик АПН СССР (1978), академик (1991), академик-секретарь АН Татарстана (1996), действительный член РАО (1993). Доктор педагогических наук (1972), профессор (1978).

Участник Великой Отечественной войны (1944-45).

Заслуженный деятель науки РФ (1996).

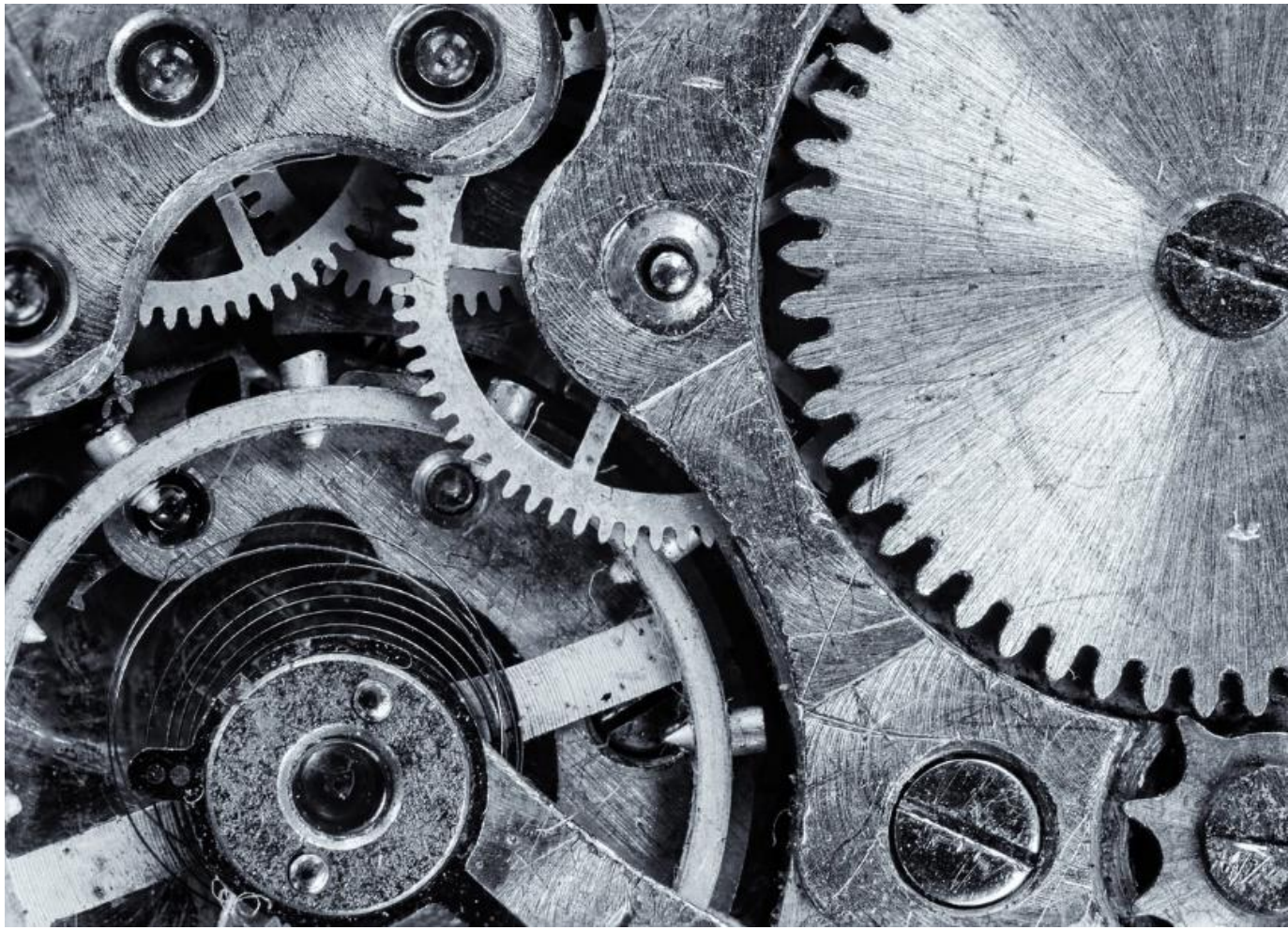
Государственный, общественный деятель, организатор образования в Республике Татарстан.

Один из основателей проблемного обучения в России.

Определения понятия «педагогических технологии»

Одной из старейших известных в настоящее время российских авторских педагогических технологий является эвристическая методика преподавания русского языка «Живое слово», разработанная в воронежском журнале «Филологические записки» А. В. Барсовым и А. А. Хованским в 1860 — 1898 годах.

В своей книге «Педагогическая технология: проблема классификации и реализации» Михаил Юрьевич Олешков приводит и анализирует попытки разных авторов классифицировать педагогические технологии и говорит, что «большинство преподавателей высшей и средней школы не осознают различий между методикой и технологией» и что «например, методика В.Ф. Шаталова не является технологией, т.к. ее успешная реализация зависит от многих локальных факторов, начиная с личности самого учителя и заканчивая контингентом обучаемых».



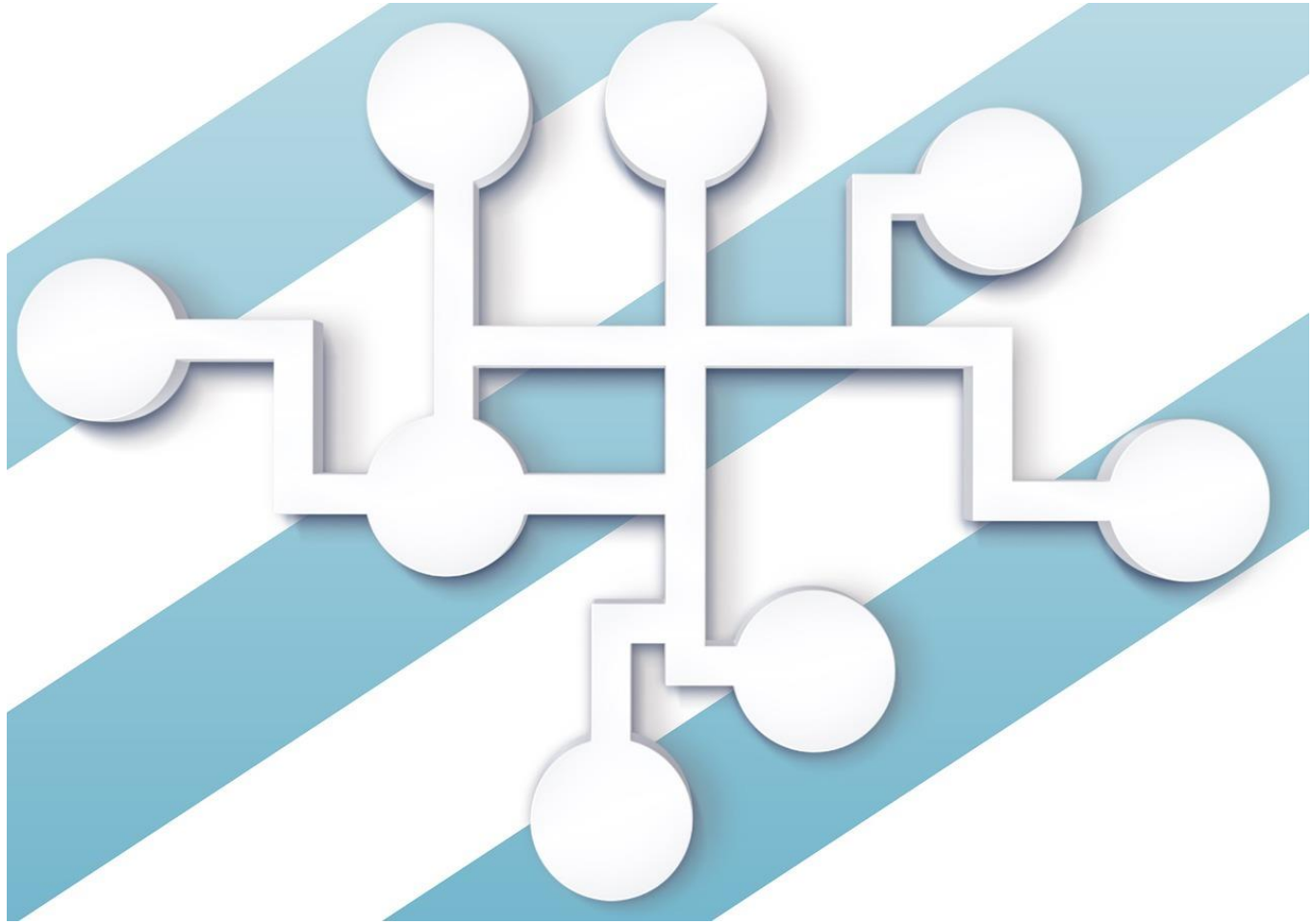
Различают системность в наборе форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств от системности в их использовании.

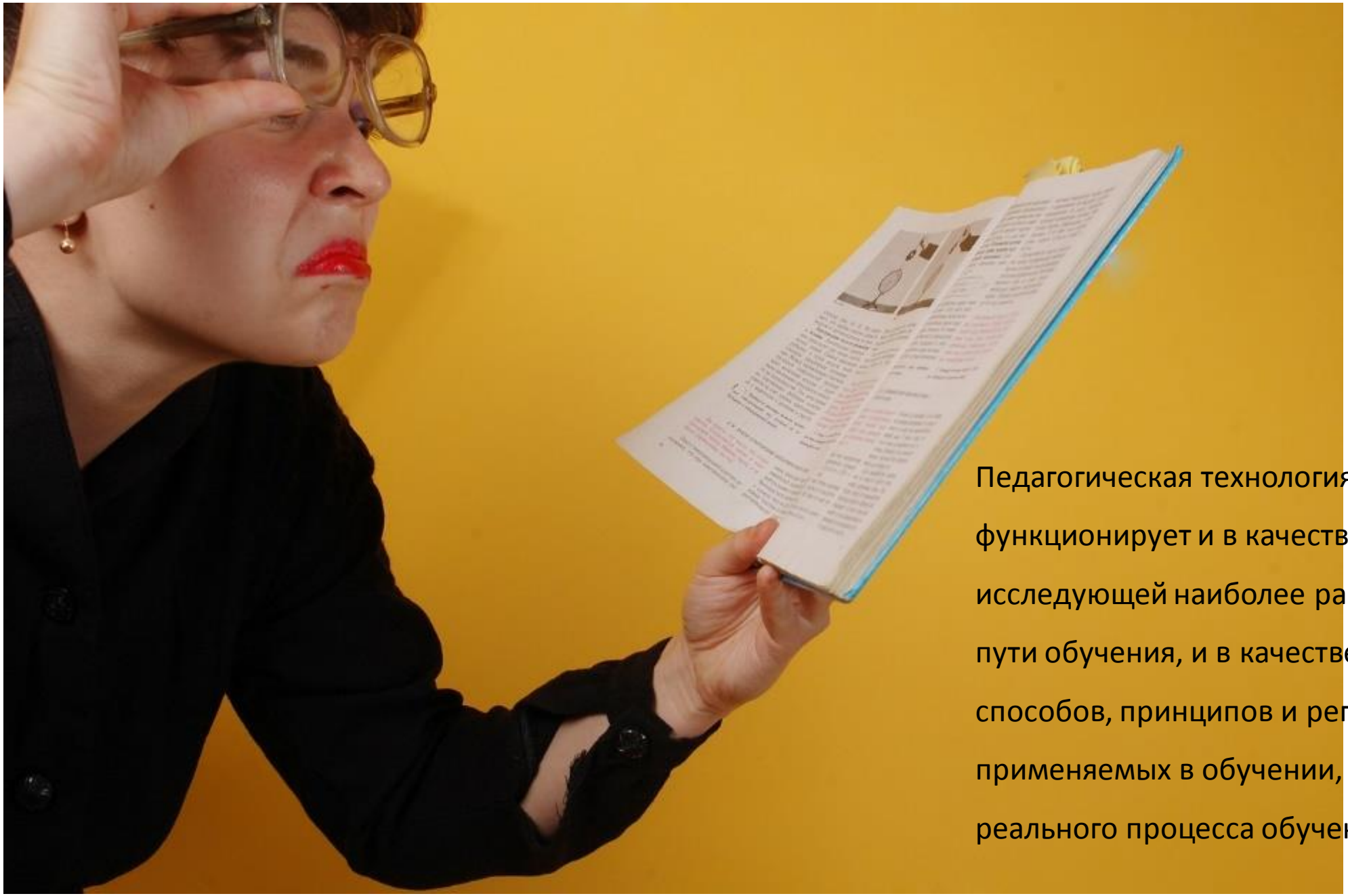
Если при конструировании набора в явном виде задан системообразующий принцип, по которому делается выбор элементов, в этом случае сам по себе набор имеет свойства технологии. Если системообразущий принцип выбора элементов не задан, то в этом случае набор остаётся набором разрозненных элементов, собранным по субъективным

мотивам автора, и не обладает свойством технологии "всегда приводить к предусмотренному результату".

Технологическая схема – условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

Технологическая карта – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.





Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

1) **научным**: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) **процессуально-описательным**: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) **процессуально-действенным**: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Типы педагогических технологий

По ведущему фактору психического развития	Биогенные
	Социогенные
	Психогенные
	Идеалистические
По ориентации на личностные структуры	Информационные (формирование знаний, умений, навыков)
	Операционные (формирование способов умственных действий)
	Эмоционально-художественные (воспитание эстетических отношений)
	Эмоционально-нравственные (воспитание нравственных отношений)
	Саморазвитие (формирование самоуправляющих механизмов)
	Эвристические (развитие творческих способностей)

Типы педагогических технологий

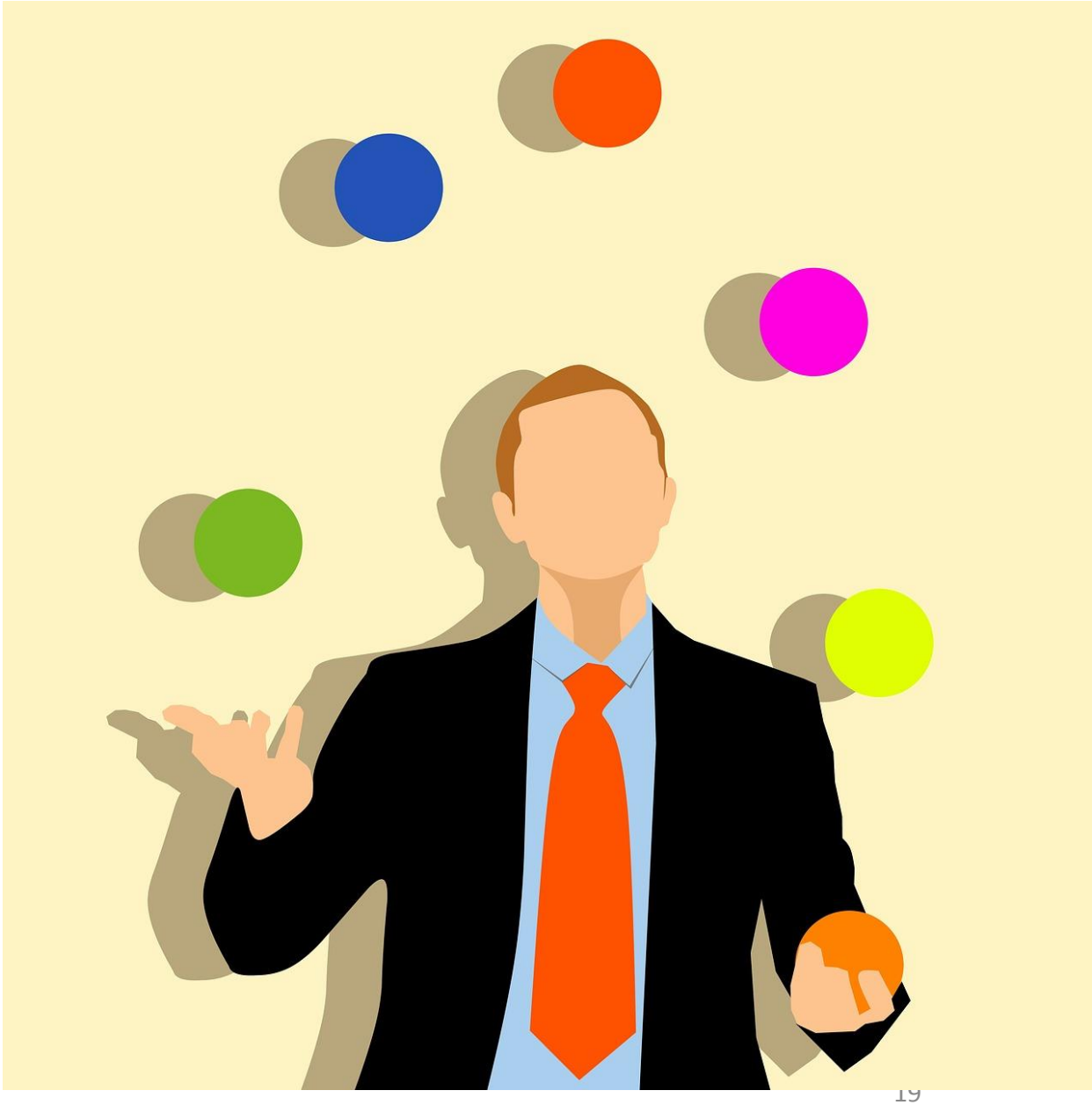
По категории обучающихся	Массовая технология
	Продвинутого образования
	Компенсирующие
	Виктимологические
	Технологии работы с трудными детьми
	Технологии работы с одаренными детьми
По концепции усвоения	Ассоциативно-рефлекторные
	Бихевиористические
	Гештальт-технологии
	Интериоризаторские
	Суггестивные
	Нейролингвистические

Типы педагогических технологий

По отношению к ребёнку	Авторитарные
	Дидактоцентрические
	Личностно-ориентированные
	Гуманно-личностные
	Технологии сотрудничества
	Технологии свободного воспитания
По преобладающему (доминирующему) методу	Догматические, репродуктивные
	Объяснительно-иллюстративные
	Развивающее обучение
	Проблемные, поисковые
	Творческие
	Программированное обучение
	Диалогические
	Игровые
	Саморазвивающее обучение
	Информационные (компьютерные)

Навыки, которые пользуются повышенным спросом у работодателей

- Способности к решению проблем
- Профессионально-технические навыки
- Умение общаться с людьми
- Программирование
- Педагогические навыки
- Наука и математика
- Управление деньгами
- Деловое управление (управлениеперсоналом,системами,ресурсами и финансами)
- Информационный менеджмент (системные аналитики, специалисты в области информационных технологий)
- Знание иностранного языка



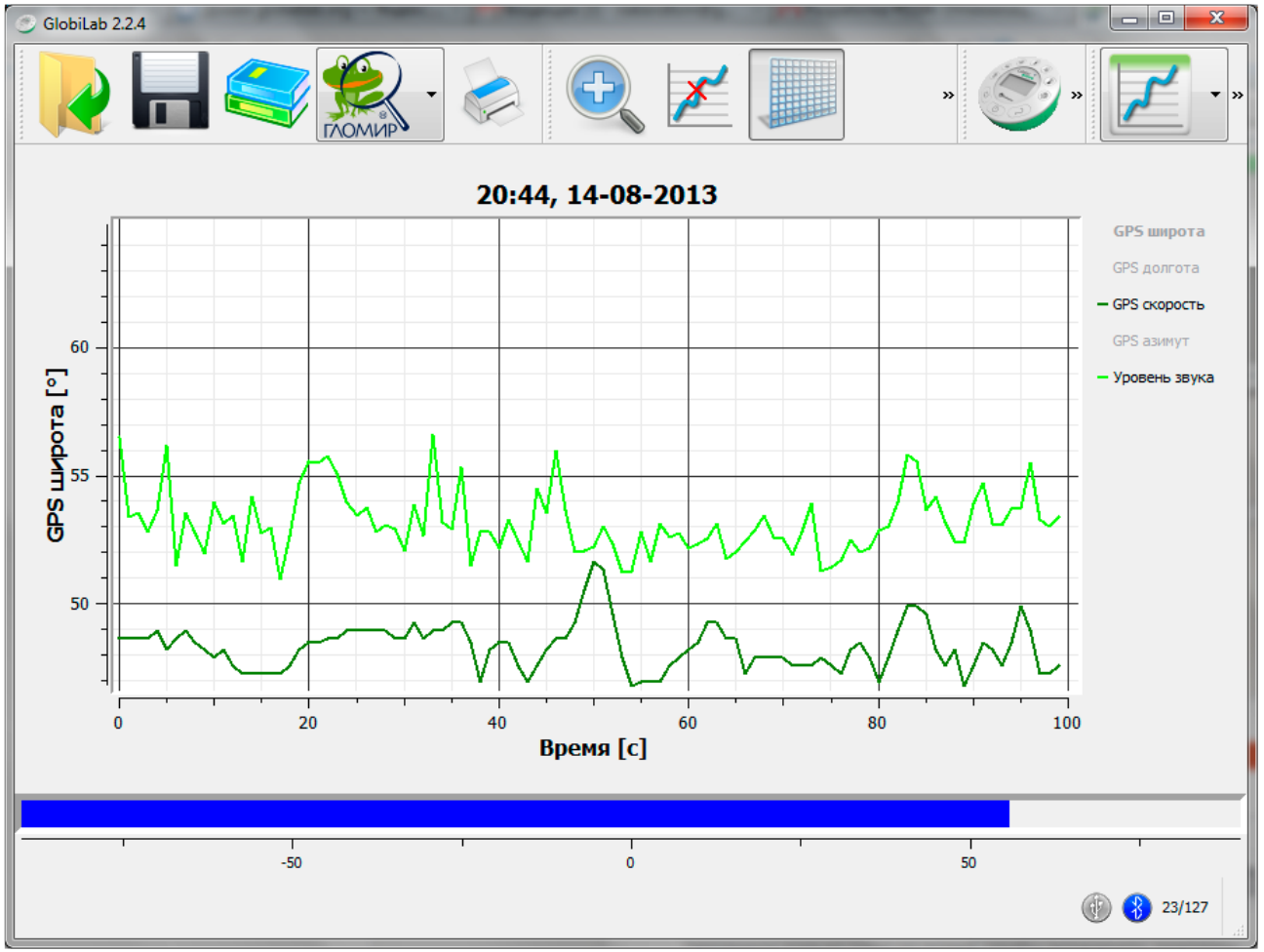
Работодатели хотят видеть в молодых специалистах

- активную жизненную позицию
- высокую мотивацию
- склонность к саморазвитию
- трудолюбие, нацеленность на результат

- развитые коммуникативные навыки
- склонность к здоровому образу жизни
- готовность к обучению

Технологические предпосылки сетевых образовательных проектов

- Технологии веб 2.0 –возможность не только получать информацию, но и отдавать её: огромное хранилище данных с системой поиска и навигации
- Доступность мобильных устройств
- Развитие социальных сетей
- Виртуальные исследовательские среды
- Технология обогащения данных, агрегация данных, визуализация данных
- Цифровые датчики для сбора и обмена исследовательскими данными в режиме реального времени



Из опыта педагогов: Как организовать учебный процесс, чтобы обучающийся получил те навыки, которые необходимы для самостоятельного учения? Одним из самых эффективных механизмов является использование исследовательского метода, однако превратить каждый урок в исследование объективно трудно. Встаёт вопрос, как же разрешить это противоречие. Выход – использование готовых ресурсов сетевых проектно-исследовательских сред. (Г.В. Леденёва, Омская область)

Как учить эффективно?

Образование – это индустрия, направленная в будущее.
С.П. Капица

Зачем учить?
Чему учить?
Как учить?

Как учить эффективно?

Отечественная педагогика

Дидактика

Общая методика преподавания

Частные методики преподавания

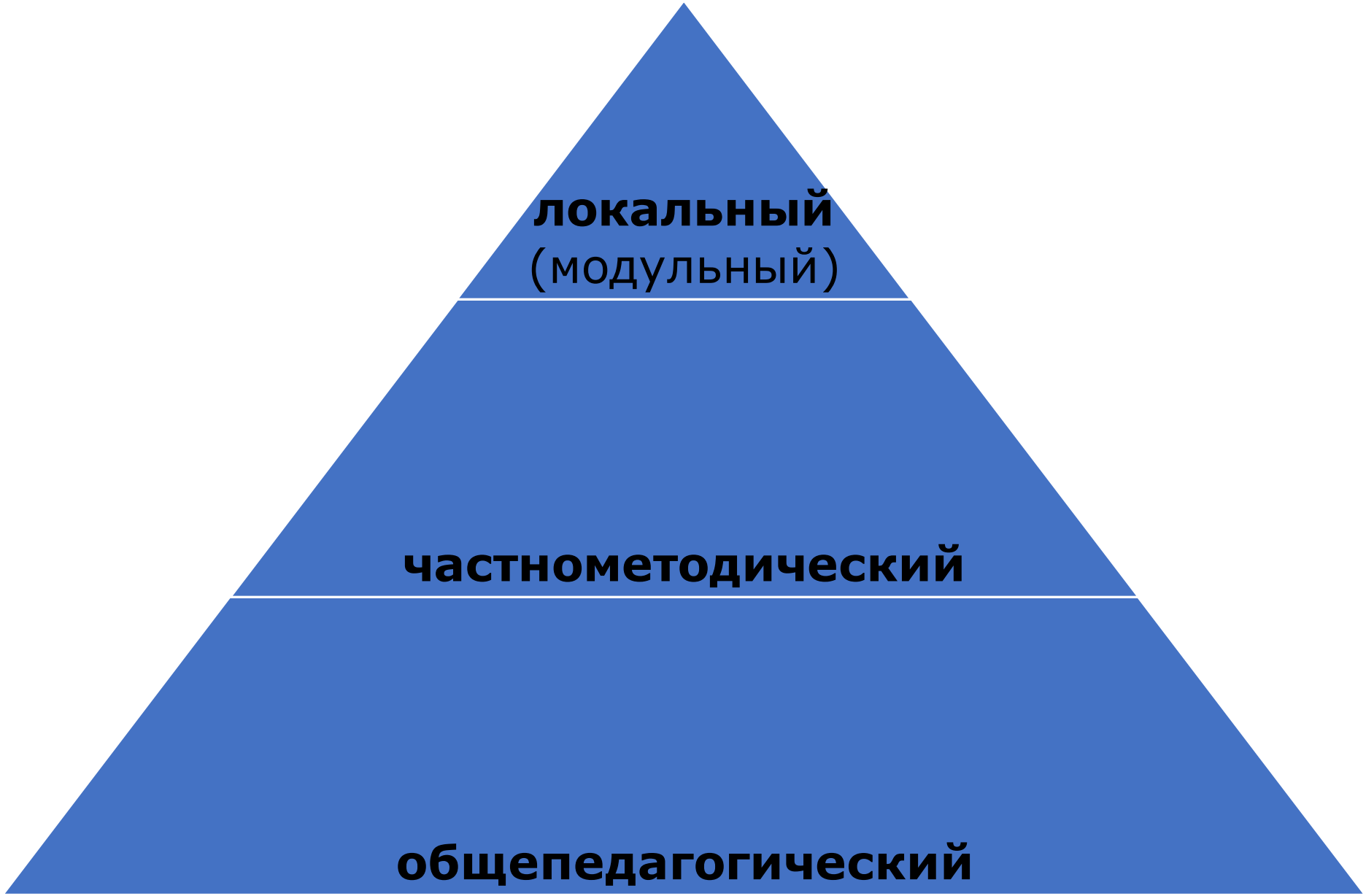
Зарубежная педагогика

Философия образования

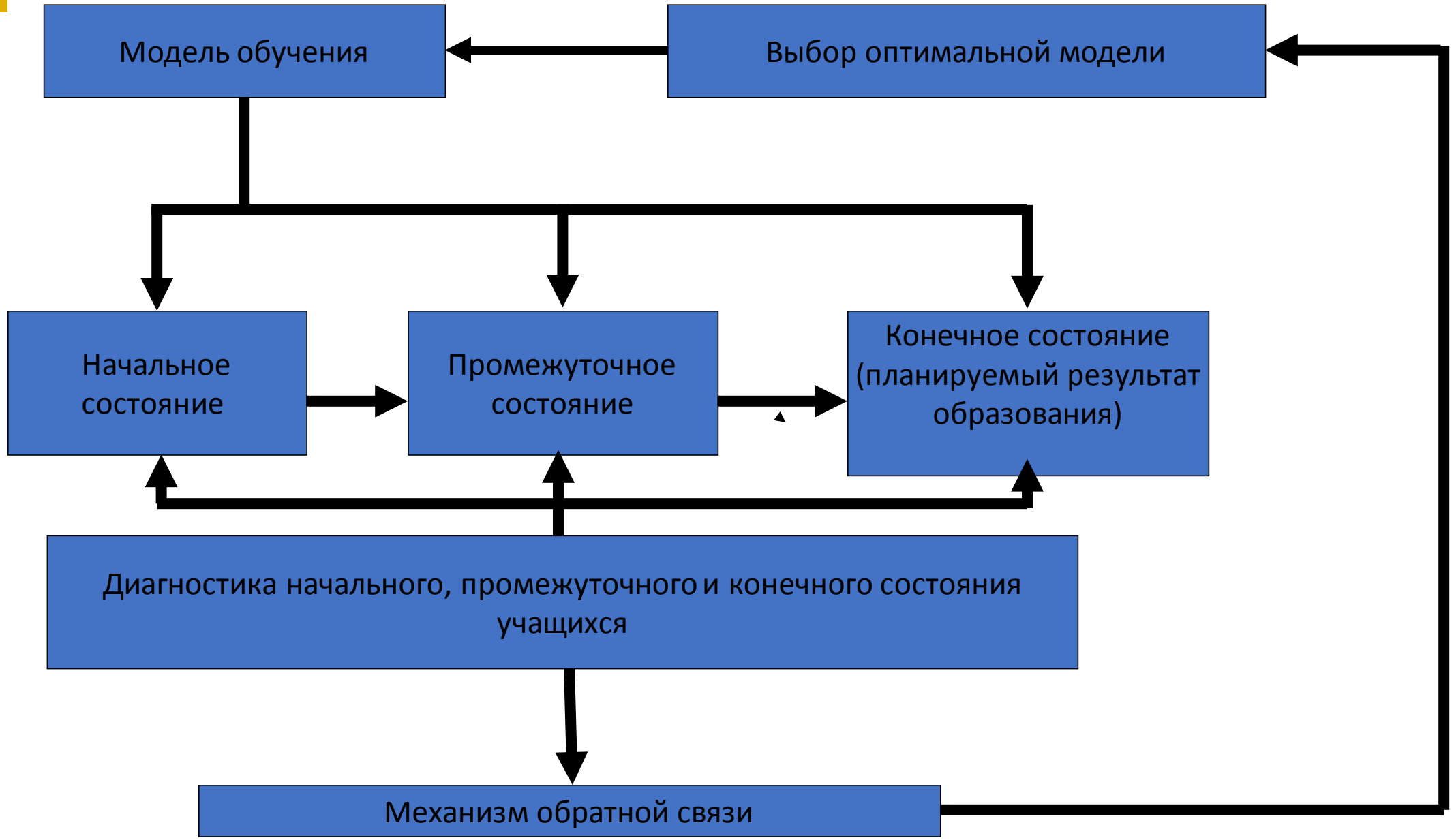
Образовательная политика

Образовательные технологии

Уровни педагогических технологий



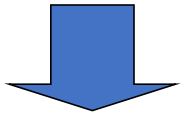
Модель педагогической технологии



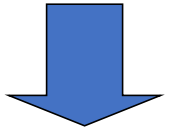
Организация обучения

Традиционная организация

Объяснение



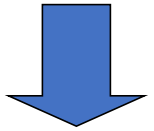
Усвоение



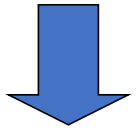
Самостоятельная деятельность

Прогрессивная организация

Самостоятельная деятельность



Усвоение



Объяснение

Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841)

(Немецкий философ, психолог и педагог)

Создатель теории воспитывающего обучения

Цель воспитания — формирование добродетельного человека, умеющего приспособиться к существующим отношениям, уважающего установленный правопорядок.

- Эффективность обучения зависит от правильного распределения содержания по ступеням
- Эффективность обучения зависит от правильного выделение содержательных частей и установление между ними связей

Ученики: Туискон Циллер, Фридрих Вильгельм Дерпфельд, Вильгельм Рейн

Схема ступеней овладения содержанием (по В. Рейну)

1. Подготовка
2. Изложение
3. Согласование
   (с уже имеющимися знаниями)
4. Обобщение
5. Применение

Недостатки системы Гербарта-Рейна

- Ограничения самостоятельной деятельности учеников
- Формализм
- Навязывание учителю жесткой схемы урока
- Подчинение любого процесса учения обучению

Прогрессивный подход

«Полный акт мышления»

- Ощущение трудностей
- Обнаружение проблемы
- Выдвижение гипотезы и ее формулировка
- Логическая проверка гипотезы
- Экспериментальная проверка гипотезы (наблюдения и эксперименты позволяющие принять или отобрать гипотезу, либо прийти к выводу, содержащему положительное или отрицательное утверждение).

Метод проектной деятельности

Проект – это предварительный, предположительный текст какого-либо документа или замысел, идея дела.

Метод проектов – это целенаправленная учебная школьная или внешкольная деятельность с определенной целью, по определенной программе для решения учебных, поисковых, исследовательских, практических задач на предметной, межпредметной, интегрированной основе.

Метод проектной деятельности

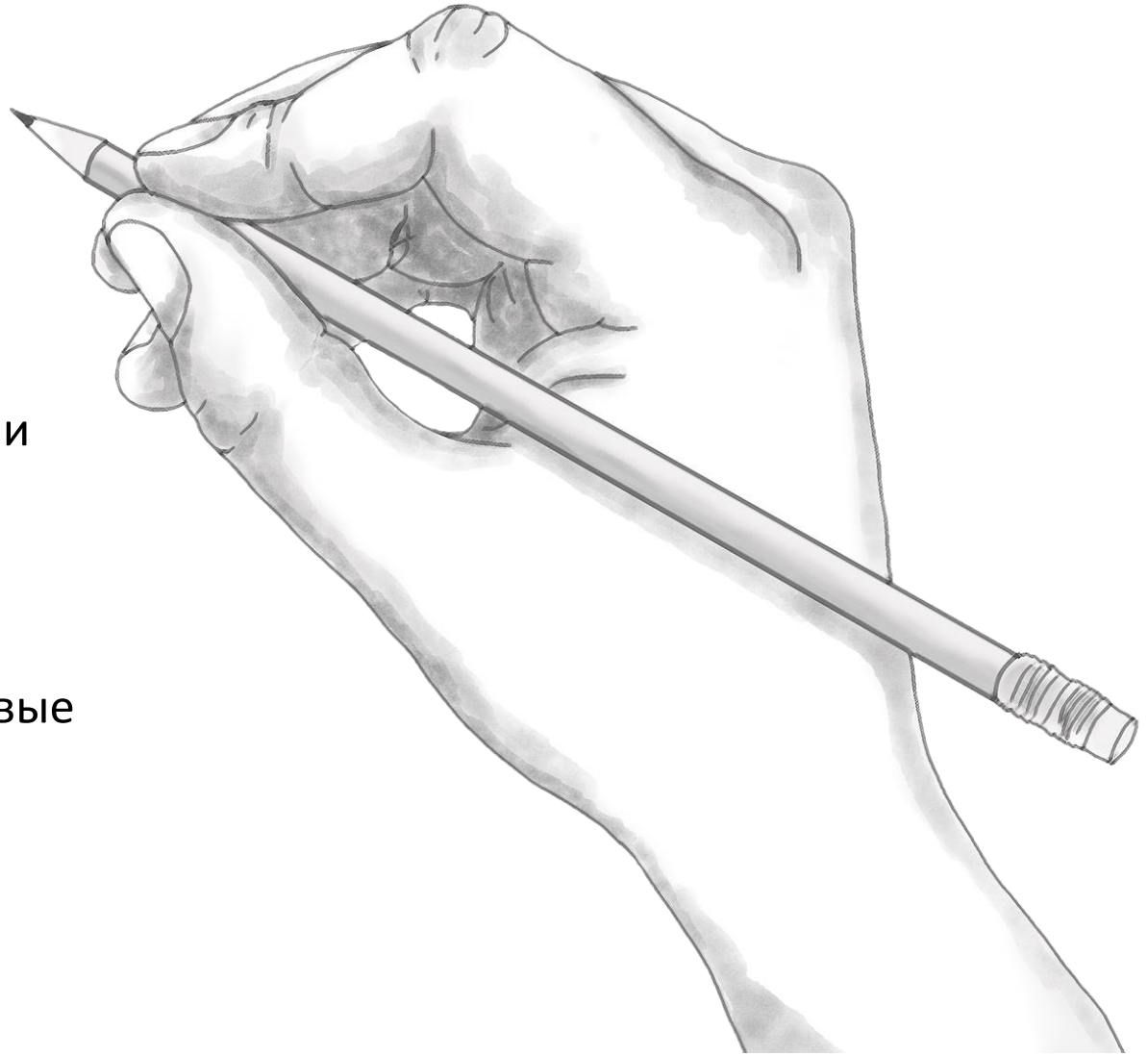
Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов

Учебный проект – это творческая, в значительной мере самостоятельная деятельность учащихся подразумевающая:

- поиск информации,
- выработку гипотез самостоятельного исследования,
- социально-значимую практическую деятельность

Метод проектной деятельности

Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способов организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики



Из истории проектирования в образовании

Каждое действие, совершающееся не инстинктивно, не импульсивно …, а целенаправленно, должно было осуществляться на основе предваряющего его проекта»

Моисей Самойлович Каган

«Пусть он узнает не потому, что ему сказали, а потому что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее».

Мы должны, наткнувшись на опыт как бы случайно, мало-помалу создавать инструмент для проверки его».

Жан-Жак Руссо «Эмиль, или о воспитании»

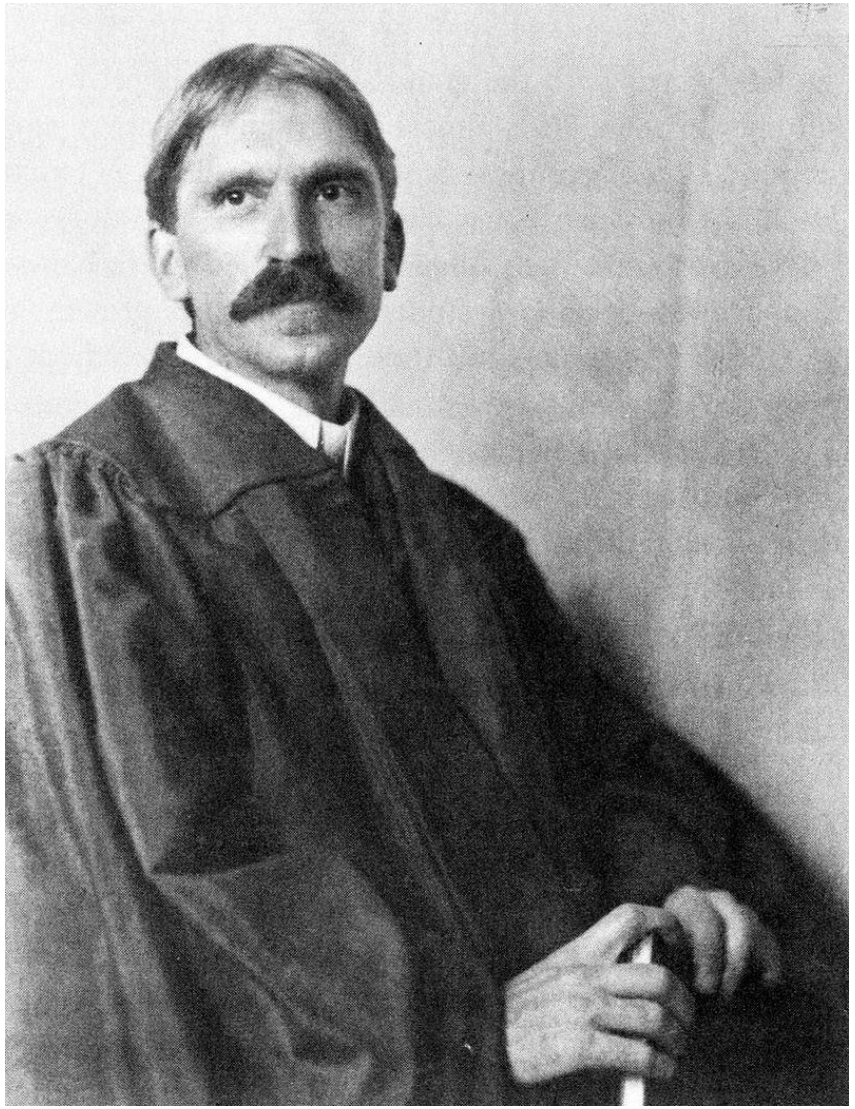
- Проектирование – метод деятельного познания
- Идея не столько субъективна или объективна, сколько проективна
- Человек способен познать сотворенный им мир с тем, каким он должен быть согласно проектной гипотезе, проверяемой при ее практической реализации

Н.Ф. Федоров (1828 – 1903) (российский философ)

Джон Дьюи – основоположник метода проектов в образовании

Философская теория прагматизма Джона Дьюи и экспериментализтов.

1. «Опыт» - ключевое понятие
2. Существование человека есть воплощение экспериментального метода
3. Знание обретается в процессе жизненного опыта
4. Поведение людей формируется в результате их взаимодействия
5. Основа обучения – это опора на личный опыт школьника



(1859-1952)

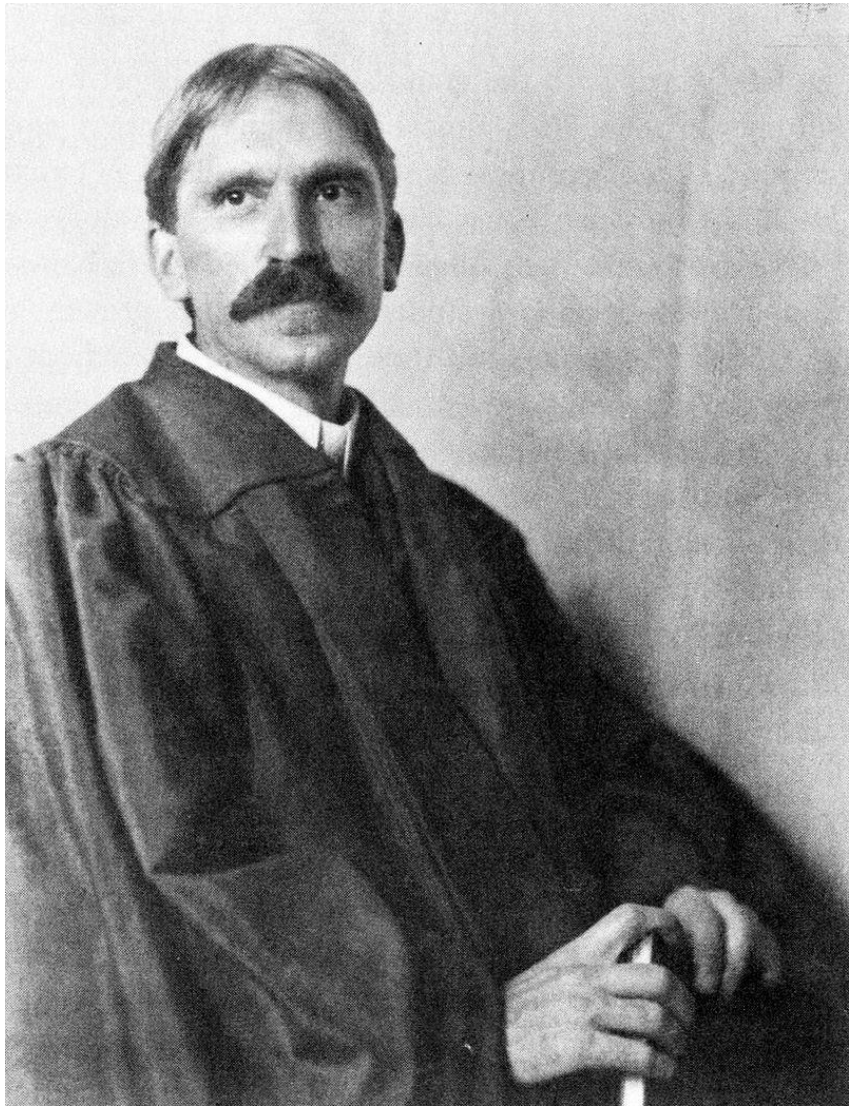
Джон Дьюи – основоположник метода проектов в образовании

1. Ребенок в онтогенезе повторяет этногенез.

2. Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.

3. Ребенок - активный субъект своего обучения.

4. Свободный выбор ребенком вида деятельности.



(1859-1952)

Принципы и критерии отбора содержания по Дьюи

- Проблемный подход к содержанию, предполагающий представление этого содержания в виде проблемы.
- Формирование практических умений в ходе разрешения определенных проблем.
- Объединение работы с игрой.
- Активизация деятельности учеников, подчеркивающая необходимость самостоятельности при получении знаний и умений.
- Вовлечение детей и молодежи в жизнь их социального окружения.

Условия успешного обучения по Дьюи

- Проблематизация учебного материала.
- Активность ребенка в процессе получения нового знания.
- Связь обучения с жизнью ребенка, игрой и трудом.

Методические приёмы создания проблемной ситуации

- Учитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим его разрешить
- Учитель сталкивает противоречия в практической деятельности
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель предлагает рассматривать явление с различных позиций
- Учитель побуждает детей к сравниванию, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов

Развитие критического мышления у учащихся

- Владение многозначностью понятий и теорий
- Умение сжимать и обобщать информацию
- Умение мыслить абстрактно отталкиваясь от конкретного
- Умение находить главные, ведущие принципы любого явления

Уильям Херд Килпатрик – продолжатель идей Дьюи

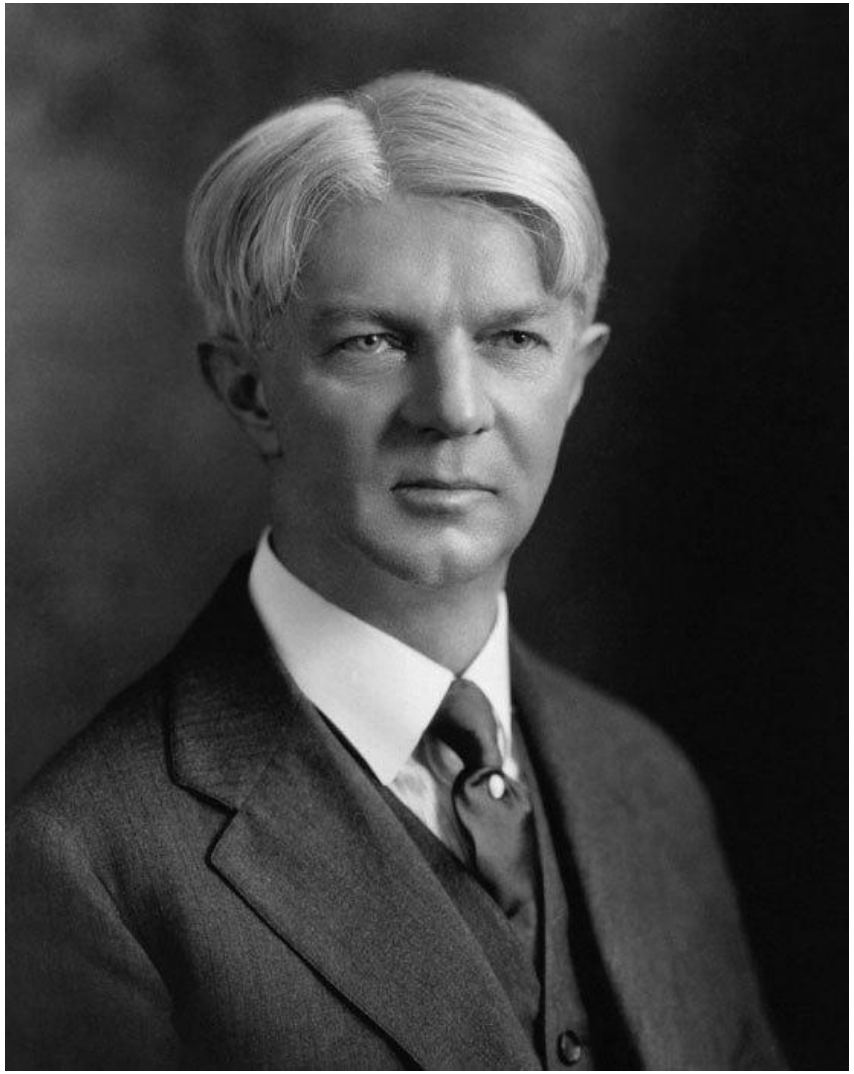
Разработал систему «экспериментализма» в образовании.

Сформулировал идею деятельностного подхода в учебном процессе.

Определил место индивидуального опыта ребенка.

Ввел понятие «метод проектов».

Развил понятие «метод проектов» в образовании.



(1871-1965)

Классификация проектов по Килпатрику

- Воплощение мысли во внешнюю форму
- Получение эстетического наслаждения
- Решение задач расширения

умственного затруднения, проблемы

- Получение новых данных, усиление

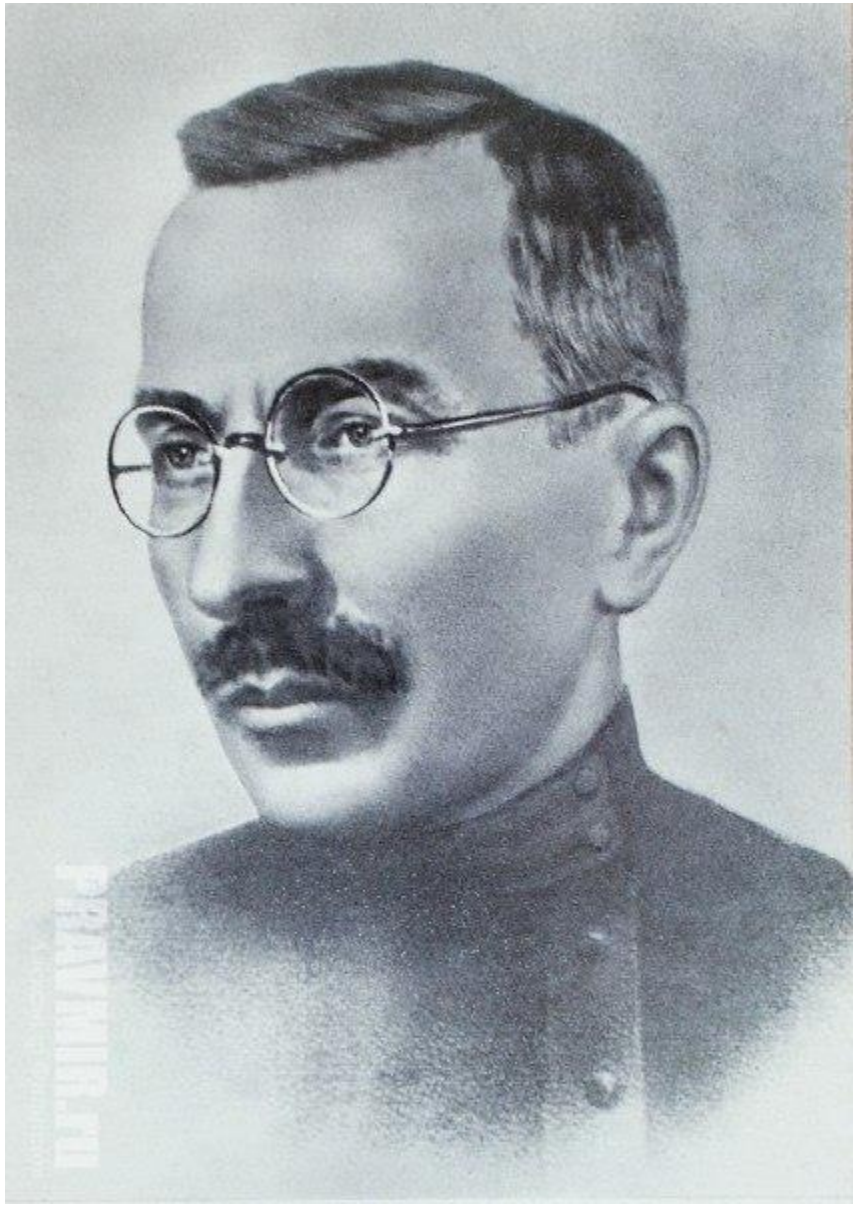
степени познания, таланта

Метод проектов в России

Станислав Теофилович Шацкий – первым из отечественных педагогов внедрял проектные методы в практику обучения (до 1917 года).

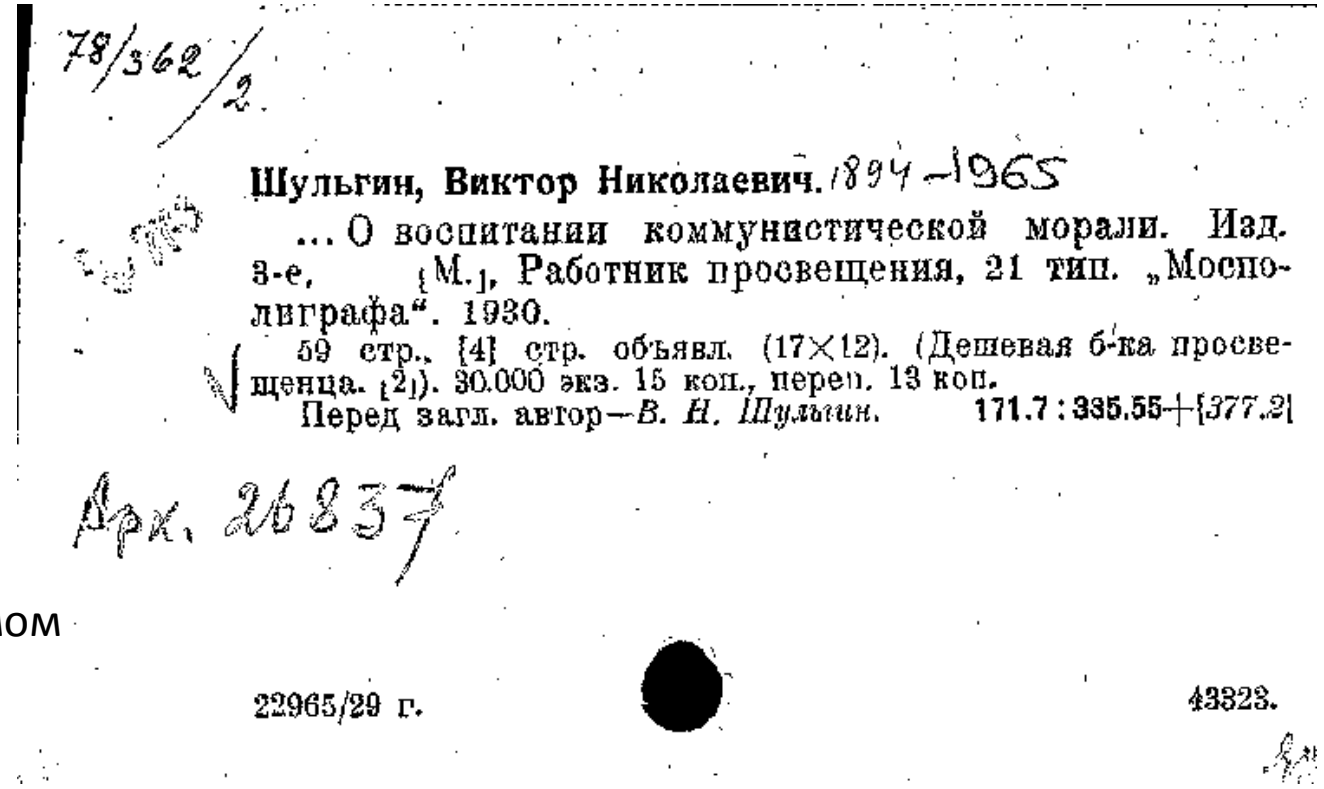
Мария Васильевна Крупенина – проектное обучение выстраивала непосредственно на взаимосвязи школы с жизнью, школьным самоуправлением (начало 20-х годов).

Антон Семёнович Макаренко – использовал проектную деятельность как основной тип обучения (30-е годы).



Шульгин Виктор Николаевич (1894-1965)

- разработал теорию воспитания нового человека социалистического общества
- исследовал процессы взаимодействия школы и окружающей среды
- сформулировал концепцию «отмирания школы»
- пытался соединить концепцию Дж. Дьюи с марксизмом
- разработал модель нового образовательного учреждения (школа-производство, школа-колхоз)
- считал метод проекта основой педагогического процесса


78/362/2

Шульгин, Виктор Николаевич. 1894–1965

... О воспитании коммунистической морали. Изд. 3-е, [М.], Работник просвещения, 21 тип. „Мосполиграфа". 1930.

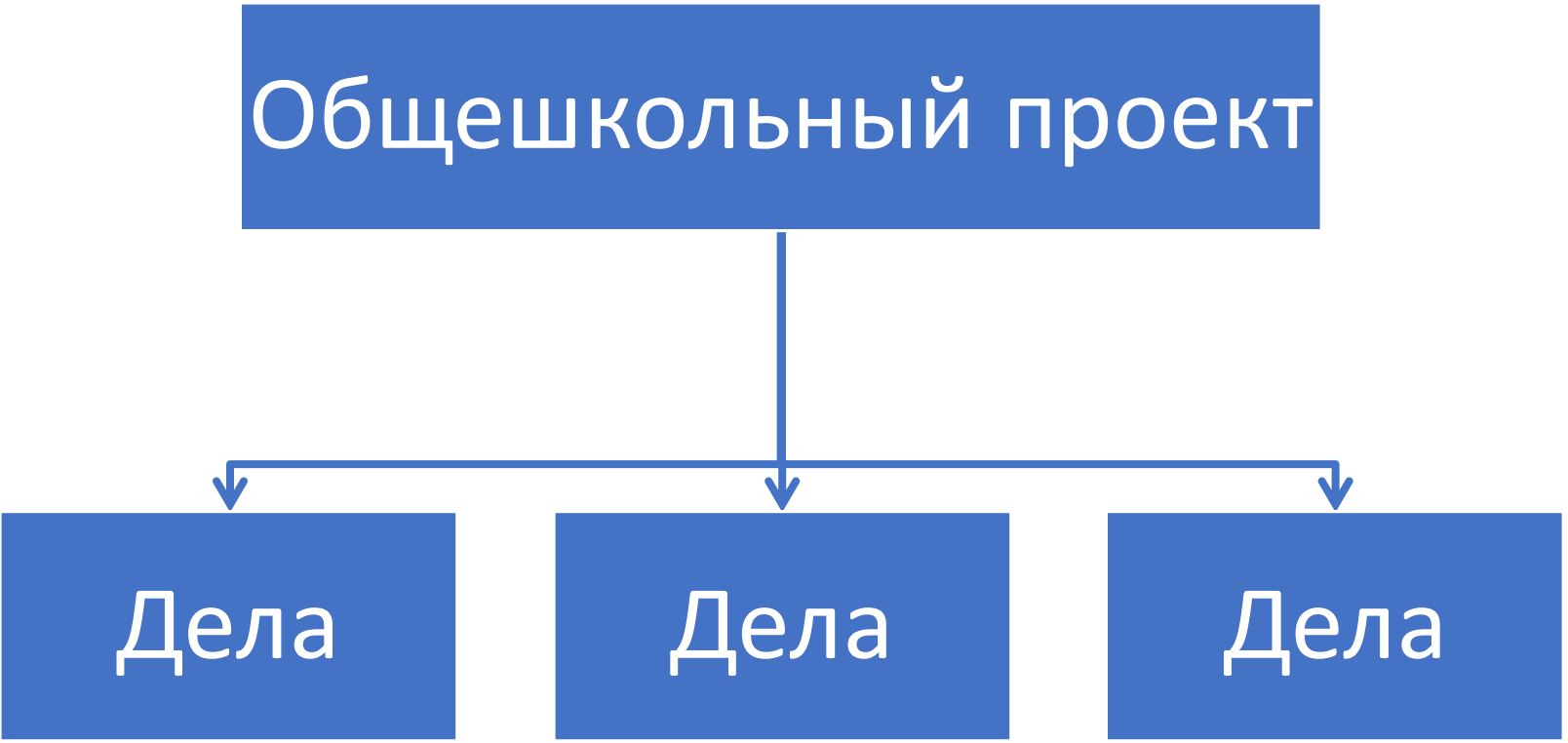
59 стр., [4] стр. объявл. (17×12). (Дешевая б-ка просвещенца. [2]). 30.000 экз. 15 коп., перен. 13 коп.

Перед загл. автор—*В. Н. Шульгин.* 171.7 : 335.55+[377.2]

Арк. 26837

22965/29 г. 43323.

Структура проектной деятельности в школе в 20-е годы



Первое полугодие

Поможем выполнить промфинплан местному заводу

Второе полугодие

За большевистский сев в подшефном колхозе

Метод проектов в России

«Как городской пролетариат руководит посевной и

в каких учреждениях что делает»

«Проверим, как наши родители и соседи по квартирам участвуют в борьбе за коллективизацию и

ликвидацию кулачества как класса на основе сплошной коллективизации»

«Организуем бригаду ребят для посылки в деревню»

ФИЗИКОН

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

mosreg@physicon.ru

+7 (499) 504-43-93