

Программа подготовки педагогов в рамках практической апробации
в объеме 16 академических часов
«Практические вопросы использования электронных образовательных ресурсов
проектной деятельности в образовательном процессе»

Москва

2019

I. Введение

Актуальность проблемы

Расширение сферы творческой активности и запроса на нее в обществе требует подготовки в рамках системы образования человека способного участвовать в этом движении, быть в нем эффективным. Цифровые, интерактивные и медиатехнологии создают условия для того, чтобы нацеленное на развитие творческих способностей образование было доступно большинству российских граждан. Но, кроме технологических условий, остро необходимы новые идеологические подходы, инструменты и методики сотворческой педагогической практики.

«ГлобалЛаб» предлагает педагогам образовательных организаций современный ИКТ- и мультимедиа-насыщенный инструментарий для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках всей образовательной организации при реализации современных образовательных стандартов, отвечающий требованиям национального проекта «Образование»; проектно-исследовательская среда «ГлобалЛаб» позволяет построить систему мониторинга формирования проектно-исследовательских компетенций, подготовить портфолио обучающихся для формирующего оценивания.

В современных ФГОС в качестве метапредметных результатов обучения указывается овладение обучающимися основами целеполагающей, исследовательской и проектной деятельности, принятия решений, оперирования с символическими объектами.

Именно исследовательская и проектная деятельность стимулирует и закрепляет мотивацию к обучению:

от природного любопытства – через любознательность – к исследованию себя, мира и своего места в нем;

от естественной активности – через саморазвитие и самостановление – к освоению человеческой культуры и деятельности.

Активно используя среду «ГлобалЛаб», руководители образовательных организаций смогут организовать:

- изменение роли педагогического работника и обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- обучение педагогических работников руководству проектно-исследовательской работой учащихся;
- изменение организации образовательного процесса;

- оценивание успешности работы обучающихся и педагогических работников в проектной и исследовательской деятельности;

В процессе апробации проектно-исследовательской среды «ГлобалЛаб» предполагается совместно с обучающимися создать модели образовательной деятельности, реализация которых помогает решать основную задачу современного образования: воспитание мыслящих людей, способных к творческому труду.

Потенциальная востребованность предлагаемой программы

Данная программа может быть востребована руководителями (заместителями) образовательных организаций в рамках формирования ИКТ-компетентности руководителя (заместителя) образовательных организаций при создании системы внутреннего управления формированием и реализацией ООП образовательной организации.

Основная идея и рабочая гипотеза программы

Системная организация работы педагогических работников в открытой образовательной среде поддержки совместной сетевой исследовательской деятельности предоставит удобный инструментарий для выполнения методологических принципов современных ФГОС – системности, ориентированности на развитие личности ребенка в современных условиях. Администрация образовательной организации получит удобный инструмент мониторинга и сбора отчетности по образовательной организации, классам, педагогическим работникам и обучающимся, зарегистрированным в «ГлобалЛаб».

После освоения содержания модуля обучающиеся смогут использовать приобретенные компетенции в своей профессиональной деятельности, в том числе, для реализации концепции и технологий формирования универсальных учебных действий в условиях системно-деятельностного подхода (использование образовательных технологий деятельностного типа) в конкретной образовательной организации.

Концепция курса предусматривает формирование и развитие у обучающихся на материале модуля компетенций в сфере информационно-компьютерных технологий по работе с современными открытыми образовательными средами, по интеграции изучаемой образовательной среды с другими ИКТ-инструментами современного педагогического работника, в частности, с информационным пространством образовательной организации (сайтами, системами управления курсами и т. п.). Кроме того, обучающиеся получат

представления о возможностях совместной сетевой межпредметной исследовательской деятельности.

Цель и задачи: удовлетворение потребностей педагогических работников образовательных организаций в получении системных знаний и умений для совершенствования профессионального поведения и обновление практических знаний педагогических работников образовательных организаций в соответствии с методологическими принципами ФГОС – системности, ориентированности на развитие личности ребенка в современных условиях.

Категория работников образования, на которых рассчитана учебная программа.

Учебная программа рассчитана на педагогических работников образовательных организаций, работающих по ФГОС ООО.

Продолжительность обучения составляет 16 академических часов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Изложение теоретического материала, выявляющего ресурсы, обеспечивающие включение современной интерактивной интернет-платформы для организации совместной сетевой проектно-исследовательской деятельности на этапе проектирования и планирования элементов основной образовательной программы как системообразующей составляющей социокультурной образовательной среды образовательного учреждения.

Формы: лекционно-практические занятия (в дистанционном формате)

2. Внеаудиторная индивидуальная самостоятельная работа обучающихся: проектирование конкретной учебной работы, задействующей возможности образовательной среды «ГлобалЛаб».

Формы: консультации, собеседования, дистанционная.

3. Оценка достижения планируемых результатов обучения: взаиморецензирование материалов слушателей, анализ работы обучающихся по включению ЭОР проектно-исследовательской деятельности в учебную работу с позиции системного подхода к педагогическим работникам образовательной организации.

Формы: консультации, взаиморецензирование.

II. Структурно-содержательные компоненты (разделы) учебной программы

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать:

- *современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной учебной деятельности при привлечении потенциала образовательной среды «ГлобалЛаб»;*
- *особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в преподавании;*

уметь:

- *организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов при включении в социокультурную образовательную среду образовательного учреждения совместной проектно-исследовательской деятельности на интернет-платформе «ГлобалЛаб».*

Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

| № | Наименование разделов | Всего (ч.) | Виды учебных работ | | Формы контроля |
|---|--|------------|--------------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Принципы и способы организации проектной деятельности в образовательном процессе. Основы организации работы в малых группах в ходе проектной | 3 | 1 | 2 | |

| № | Наименование разделов | Всего (ч.) | Виды учебных работ | | Формы контроля |
|---|---|------------|--------------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| | <p>деятельности.</p> <p>Особенности организации проектной деятельности школьников на уроках разных предметных областей и во внеурочное время.</p> <p>Идеология и терминология «ГлобалЛаб».</p> <p>Интерфейс образовательной среды</p> | | | | |
| 2 | <p>Особенности совместной проектной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода в современном образовании. Понятие об удалённом совместном исследовании — основе образовательной среды «ГлобалЛаб».</p> <p>Совместный исследовательский проект – как</p> | 3 | 1 | 2 | |

| № | Наименование разделов | Всего (ч.) | Виды учебных работ | | Формы контроля |
|---|--|------------|--------------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| | <p>центральное понятие среды «ГлобалЛаб».</p> <p>Авторы и кураторы исследований, цели и гипотезы исследований. Два типа пользователей в образовательной среде. Возможности общения, получения новых знаний и оценки пользователей в среде «ГлобалЛаб»</p> | | | | |
| 3 | <p>Профиль пользователей и портфолио пользователей, экспорт портфолио.</p> <p>Регистрация обучающихся в среде «ГлобалЛаб». Группы пользователей.</p> <p>Система личных сообщений. Курсы «ГлобалЛаб».</p> <p>Олимпиады «ГлобалЛаб». Работа с готовыми проектами «ГлобалЛаб» и с конструкторами среды «ГлобалЛаб». Блоги</p> | 3 | 1 | 3 | |

| № | Наименование разделов | Всего (ч.) | Виды учебных работ | | Формы контроля |
|---|--|------------|--------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| | проектов и ленты комментариев | | | | |
| 4 | Работа с функционалом виртуальная площадка образовательной организации в среде «ГлобалЛаб», создание групп в системе учебных заведений в среде «ГлобалЛаб». Работа с учебным заведением, группой (классом) и профилями учеников. Модератор и куратор в среде «ГлобалЛаб». Конструирование образовательных программ с углубленным предметным содержанием и межпредметными связями для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 3 | 1 | 2 | |
| 5 | Оценка достижения планируемых | 4 | - | 4 | Консультации, взаиморецензирование |

| № | Наименование разделов | Всего (ч.) | Виды учебных работ | | Формы контроля |
|----|--|------------|--------------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| | результатов обучения: взаиморецензирование материалов слушателей, анализ работы обучающихся по включению ЭОР проектно-исследовательской деятельности в учебную работу с позиции системного подхода к педагогическим работникам образовательной организации | | | | |
| б. | ИТОГО | | 16 ч. | | Зачет |

Приложение:

1. Концепция и основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки учебной программы по каждой теме.

В пространстве образовательной среды «ГлобалЛаб» (globallab.org) будет предусмотрено размещение учебных и справочных материалов к каждой теме учебной программы.

2. Формы и примерное содержание входного, текущего и итогового контроля.

Входной контроль предполагает знакомство с текущим уровнем ИКТ-компетенций обучающихся, знакомство с имеющимися у обучающихся ИКТ-ресурсами.

Текущий и итоговый контроль предполагает мониторинг работы обучающихся в среде «ГлобалЛаб».

3. Интернет-ресурсы.

3.1. Образовательная интернет-среда совместной проектно-исследовательской деятельности «ГлобалЛаб» <https://globallab.org/ru/>

Материалы блога тьютора для учителей

3.2. Статья «Интересный ресурс о проектной деятельности» <https://globallab.org/ru/blog/message/5e6aa810-d6ed-11e5-92dc-08606e697db0.html>

3.3. Статья «Подводим итоги 2014/2015 учебного года» <https://globallab.org/ru/blog/message/78a4dff8-0609-11e5-94ce-08606e697fd7.html>

3.4. Статья «Выступление на конференции по материалам «ГлобалЛаб»» <https://globallab.org/ru/blog/message/5a29af5c-d230-11e4-9465-08606e697fd7.html>

3.5. Статья «Из опыта работы учителей (по материалам вебинара открытых дверей 27 ноября 2014)» <https://globallab.org/ru/blog/message/e64b37b4-7ef5-11e4-936c-08606e697fd7.html>

3.6. Статья «Анализ работы в «ГлобалЛаб». Результаты проекта для учителей» <https://globallab.org/ru/blog/message/0156c05e-7bb4-11e4-8217-08606e697fd7.html>

3.7. Статья «Использование исследовательских идей как методического приёма. Закрепляем пройденный материал, разрабатывая исследовательские идеи» <https://globallab.org/ru/blog/message/c15af68a-6990-11e4-992f-10bf487ee2aa.html>

3.8. Статья «Учебный год с «ГлобалЛаб». Регистрируем учащихся для работы на платформе» <https://globallab.org/ru/blog/message/4ddc9576-8cbd-11e7-b56f-08606e697fd7.html>

3.9. Статья «Проект «ГлобалЛаб» как способ решить задачу» <https://globallab.org/ru/blog/message/405a1ce4-09d1-11e7-8be4-08606e697fd7.html>

3.10. Статья «Как подобрать проект к уроку (внеурочному занятию)» (часть 1) <https://globallab.org/ru/blog/message/cc5d7538-292f-11e7-a615-08606e681840.html>

3.11. Статья «Как подобрать проект к уроку (внеурочному занятию)» (часть 2) <https://globallab.org/ru/blog/message/b0179366-35c0-11e7-9a0f-08606e697db0.html>

4. Рекомендованная литература:

4.1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф.

образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia :Издат. центр «Академия», 2013. – 287 с.

4.2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010 – 320 с.

4.3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.

4.4. Система педагогического проектирования : Опыт работы, проекты / Н. П. Битюцкая. – Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с.

4.5. Технологии педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 – Пед. образование : [в... ч.]. Ч. Проектирование и программирование / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ярос. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского" ; Л. В. Байбородова [и др.] ; [под ред. Л. В. Байбородовой]. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.

4.6. Best practices for technology-enhanced teaching and learning : connecting to psychology and the social sciences / edited by Dana S. Dunn [et al.].